

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Ханатинская средняя общеобразовательная школа»



«Рассмотрено»

На заседании МО:

Руководитель ШМО:

Манджеева А.Д. *А.Д. Манджеева*

26.08.2022 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР:

Манджеева А.Д. *А.Д. Манджеева*

31.08.2022 г.

«Утверждаю»

Директор:

Мемеева Е.Н.

Приказ № 157

31.08.2022 г.

Рекомендовано:

Педсовет № 1 от 29.08.2022 г.

Рабочая программа
по биологии
для 5 класса
(1 час в неделю)

Составитель:
учитель МКОУ ХСОШ
Манджеева А.Д.

п. Ханата, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. Среды обитания живых организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

Пр. р. №1 "Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений"

Раздел 1. Клеточное строение организмов

Устройство увеличительных приборов(лупа, световой микроскоп). Строение клетки. (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды). Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание, рост, развитие). Деление клетки. Понятие «ткань».

Л.р. №1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.»

Л.р. №2 «Изучение клеток растений с помощью лупы.»

Л.р. №3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассмотрение его под микроскопом.»

Л.р. №4 «Приготовление препаратов и рассмотрение пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.»

Л.р. №5 «Приготовление препарата и рассмотрение движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.»

Раздел 2. Царство Бактерии

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Раздел 3. Царство грибы

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

П.р. №2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Л.р. №6 «Строение плесневого гриба мукура. Строение дрожжей.»

Раздел 4. Царства растения.

Растения. Ботаника-наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли. мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные.). Принципы классификации. Водоросли. Многообразие водорослей. Строение водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение лишайников в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и многообразие, среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека,

их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среды обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Усложнения растений в процессе эволюции.

Л.р. №7 «Строение зеленых водорослей.»

Л.р. №8 «Строение мха (на местных видах).»

Л.р. №9 « Строение спороносящего хвоща»

Л.р. №10 «Строение спороносящего папоротника»

Л.р. №11 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Введение	6
2	Клеточное строение организмов	10
3	Царство Бактерии	2
4	Царство Грибы	5
5	Царство Растения	12
6	Всего	34

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Вертикаль. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
 2. Пасечник В. В. Биология. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2014 г.
 3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса: MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»**

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	часы	Планируемые результаты			дата план	Факт	Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные			
Введение (6 ч)								
1	Биология – наука о живой природе	1	<p>Определяют понятия: «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества.</p>	<p>Р- корректирует свои знания; контролирует, оценивает разницу между живыми организмами; П- анализирует полученные знания; структурирует полученные знания, устанавливает связь между живым и не живым организмом; К- выражает в ответах свои мысли, обсуждает с учителем и учащимся их ответы</p>	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, его возможности и познаваемости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p>	01.09		§1 задание на с.10 Р.т.зад.4-5
2	Методы исследования в биологии Вводный контроль	1	<p>Определяют понятия: "методы исследования", «наблюдения», «эксперимент, «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии</p>	<p>Р – осуществляет самопроверку, оценивает значение каждой науки о природе; П – логически сравнивает науки друг с другом, преобразует полученную информацию, ищет необходимую информацию;</p>	<p>Осмысление методов изучения природы</p>	08.09		§2 Р.т.зад.6-8

3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	1	<p>Определяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные».</p> <p>Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение.</p> <p>Составляют план параграфа</p>	<p>К – выражает свои мысли в заданиях, ставит вопросы для обсуждения</p> <p>Р – планирует свою работу в группе, контролирует работу других, ищет необходимую информацию;</p> <p>П – исследует различные методы изучения природы, моделирует изучение природы, анализирует полученные знания;</p> <p>К – планирует работу сверстниками, управляет поведением партнера</p>	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, его возможности и познаваемости на основе достижений науки.</p> <p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p>Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p>	15.09	§3 задание на с.18 Р.т.зад. 13
4	Среды обитания живых организмов	1	<p>Определяют понятия: «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания».</p> <p>Анализируют связи организмов со средой обитания.</p> <p>Характеризуют влияние</p>	<p>Р – корректирует свои знания и допущенные ошибки;</p> <p>П – выбирает способы решения задач, ищет необходимую информацию;</p> <p>К – выражает в ответах свои мысли, ставит свои вопросы на</p>	<p>Осмысливание среды обитания живых организмов</p>	22.09	§4 сообщения по группам Р.т.зад.16-17

5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы <i>Практическая работа- №1</i>	1	1	деятельности человека на природу Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	обсуждение Р – ставит перед собой цель, научиться делать микропрепарат, осуществляет самопроверку; П – моделирует работу с лупой и световым микроскопом, приговление микропрепарата, преобразует полученную информацию; К – разрешает конфликты, ставит вопросы	Понимание экологических факторов и их влияние на живые организмы	29.09	дневник фенологических наблюдений §5 Р.т.зад.19-20
6	Обобщающий урок .тест	1	Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений	Р – корректирует знания, оценивает собственные результаты; П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное, моделирует строение клеток, преобразует информацию; К – выражает свои	Осознавать единство и целостность окружающего мира, его возможности и познаваемости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений	06.10	Отчет по экскурсии Р.т.зад.9 зад на с14-16	

					мысли, планирует свою работу в группе сверстниками	человека и природы.		
Клеточное строение организмов (10 ч)								
7	Устройство увеличительных приборов <i>ЛР №1</i> <i>Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними</i>	1	Определяют понятия: «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	Р – определяет цель важности клетки для живого организма; П – анализирует знание о клетке, её строение и составе, структурирование полученных знаний; К – разрешает конфликты	Понимать устройства увеличительных приборов	13.10	§6 зад на с14-16 Р.т.зад.22-23	
8	Строение клетки <i>Л.р.№2 «Изучение клеток растений с помощью лупы.»</i>	1	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	Р – корректирует свои знания, оценивает сложность протекания обмена веществ; П – отбирает необходимую информацию об обмене веществ, соотносит свой способ питания с другими; К – ставит вопросы, выражает свои мысли	Понимать строение клетки	20.10	§7 Р.т.зад.28	
9	<i>Л.р.№3</i>	1	Учатся готовить	Р – определяет цель	Осмысливать	27.10	§7 Р.т.зад.24	

10	<p>Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука</p>	1	<p>микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, и описывают и схематически изображают их</p>	<p>протекания процесса дыхания, корректирует свои знания о процессах жизнедеятельности, осуществляет самоконтроль, оценивает важность процесса дыхания; П – исследует процессы жизнедеятельности, анализирует протекание дыхания, соотносит свой способ питания с другими; К – отвечает на поставленные вопросы, обсуждает их со сверстниками</p>	<p>приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука</p>	10.11	§7 зад на с.39 Р.г. зад.27
	<p>Пластиды Л.р.-№4 «Приготовление и преработание и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника</p>	1	<p>Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки</p>	<p>Р – осуществляет самопроверку, корректирует свои знания; П – ищет и отбирает необходимую информацию, структурирует знания по царствам живой природы, анализирует разнообразие живых организмов К – выражает свои</p>	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, его возможности и познаваемости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений</p>	10.11	§7 зад на с.39 Р.г. зад.27

11	Химический состав клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	1	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки	мысли в ответах Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	человека и природы Осознавать сложность строения клетки	17.11	§8 зад на с.42
12	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	1	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал грамотно формулировать вопросы, работать с	Осмысливать жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	24.11	§9 зад на с.46

13	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие Л.р. №5 «Приготовление и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»	1	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют результаты		жизнедеятельности организмов и их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	Осознавать жизнедеятельность клетки: рост, развитие	01.12		§9 зад на с.45 Р.т. зад.34-35
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------	--	-------------------------------

14	Деление клетки	1	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки	<p>Коммуникативные УУД: умение</p> <p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступления перед одноклассниками.</p>	Понимать деление клетки	08.12	§9 зад на с.45 Р.т. зад.34-35
15	Понятие «ткань»	1	Определяют понятие «ткань». Выделяют	<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в</p>	Осознавать понятие «ткань»	15.12	§10 зад на с.49 Р.т. зад.36-38

16	Обобщающий урок .тест	1	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить	признаки, для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительности на ткани микропрепаратах	тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	Осознавать единство и целостность окружающего мира, его возможности и познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно	22.12			Повторить §§1-10
----	--------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--	--	------------------

				микропрепараты и сработать с микроскопами	цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед одноклассниками.	выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы			
Царство Бактерии (2 ч)									
17	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	1	Выделяют существенные признаки бактерий	Познавательные УУД умеют выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делают выводы на основе полученной информации. Регулятивные УУД: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умеют представлять работы	Осознавать бактерии, их разнообразие, и строение и жизнедеятельность	29.12			§11 зад на с.55-56 Р.т. зад.43-44

18	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	<p>Определяют понятия: клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия».</p> <p>Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека</p>	<p>Коммуникативные УУД: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, работают в составе творческих групп</p> <p>Познавательные УУД: умеют работать с текстом, выделяют в нем главное, структурируют учебный материал, дают определение понятиям. Составляют конспект урока в тетради. Преобразуют информацию из одной формы в другую. Проводят сравнение биологических объектов, выделяют их существенные признаки. Регулятивные УУД: умеют определять цель урока и ставить задачи,</p>	Понимать роль бактерий в природе и жизни человека	12.01		§12 Р.г. зад.47 презентация о практическом значении бактерий
----	------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------	--	--------------------------------------------------------------

				<p>необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Аргументируют свою точку зрения</p>				
19	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека	1	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	<p>Царство Грибы (5 ч) Познавательные УУД: умение воспроизводить по информации по памяти, сравнивать и анализировать объекты природы. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,</p>	Осмысливать характеристику, строение и жизнедеятельность грибов.	19.01		§13 зад н сообщения о роли грибов в жизни человека с.69 Р.т. зад.48-49

20	Шляпочные грибы П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов	1	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	представлять результаты работы. Развитие навыков оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать и учителя одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступления перед аудиторией	Осознавать единство и целостность окружающего мира, его возможности и познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы	26.01	§14 зад на с.77 Р.т. зад.52

21	Плесневые грибы и дрожжи Л.р.№6 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей»	1	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением	<p>организовать выполнение заданий учителя согласно установленным навыкам и самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп по правилам работы в кабинете. Развитие</p>	<p>Познавательные УУД: умеют работать с текстом, выделяют в нем главное, структурируют учебный материал, дают определение понятиям. Составляют конспект урока в тетради. Преобразуют информацию из одной формы в другую. Проводят сравнение биологических объектов, выделяют их существенные признаки.</p> <p>Регулятивные</p>	02.02		§15 зад на с.80
				<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, его возможности и познаваемости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы</p>				

22	Грибы-паразиты	1	<p>Определяют понятие «грибы-паразиты».</p> <p>Объясняют роль грибов-паразитов в природе жизни человека</p>	<p>УУД: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения</p> <p>Коммуникативные УУД: умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Аргументируют свою точку зрения</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками</p>	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, его возможности и познаваемости объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p>	09.02	<p>§16</p> <p>Р.т. зад.85</p> <p>Сообщения о значении грибов Р.т. зад.57 зад. с.37-39</p>
----	----------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------

23	Обобщающий урок. тест	1	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы)	выступлений перед одноклассниками Р: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работ П: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте. К: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы	16.02		Пов. § 11-16
24	Ботаника- наука о растениях	1	Определяет понятия: «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевнице», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять схемы К: умение слушать учителя,	Осмысливание ботаники	01.03		§17 зад на с.92 Р.т. зад.58
Царство Растения (11 ч)								

25	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания Л.р.№7 «Строение зеленых водорослей»	1	<p>живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, и наиболее распространённые растения, опасные для человека растения. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выделяют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием</p>	<p>высказывать и аргументировать свое мнение</p>	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, его возможности и познаваемости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы</p>	§18 Р.т. зад.60
		15.03	<p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы</p>			

26	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей	1	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	со сверстниками Р: Развитие навыков и оценки самоанализа. П: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное. К: Овладение навыками выступлений перед аудиторией.	Осознавать роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей	29.03	§18 зад. на с.92 Р.т. зад.64
27	Лишайники	1	Определяют понятия: «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. П: умение работать с дидактическими материалами, классифицировать объекты, давать определения понятиям. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе	Понимание о роли лишайников в природе и жизни человека	05.04	§19 зад. на с.106 Р.т. зад.67

28	Мхи. Л.р.№8 «Строение мха (на местных видах).»	1	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	Развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям.	творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками	12.04	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении	§20 зад. на с.111 Р.т. зад.70
29	Папоротники, хвощи, Л.р.№9 « Строение спороносящего хвоща.» Л.р.№10 «Строение спороносящего папоротника плауны	1	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении в процессе эволюции	Развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи, папоротники, плауны и хвощи к высшим споровым растениям	Понимать строение мхов, папоротников, хвощей и плаунов	19.04	Понимать строение мхов, папоротников, хвощей и плаунов	§21 зад. на с.117, 119
30	Голосеменные растения	1	Выполняют лабораторную	Развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи, папоротники, плауны и хвощи к высшим споровым растениям	Понимать строение мхов, папоротников, хвощей и плаунов	26.04	Понимание голосеменных как	§22 зад. на с.125,

31	Л.р. №11 «Строение хвой и шишек хвойных (на примере местных видов).»	работу . Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков оценки и самоанализа П: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. К: умение слушать и учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией	прогрессивных растениях		127 Р.т. зад.73
31	Покрыгосеменные растения	1	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки	Осмысливание преимуществ покрыгосеменных растений	10.05	§23 зад. на с.131, 132 Р.т. зад.77

32	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	1	<p>покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека</p>	<p>человека с научным мировоззрением. П: умение формулировать гипотезу и находить аргументы для ее доказательства. К: умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений перед одноклассниками</p>	Осмысливать происхождение растений	17.05		§24 Р.т. зад. 80-81
	<p>Определяют понятия: «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира</p>			<p>Р: умение систематизировать полученную информацию, группировать данные и определять последовательность личных действий по охране окружающей среды. П: умение обобщать информацию, находить способы решения экологических задач. К: умение выслушать мнения</p>				

33	Обобщающий урок тест	1		<p>одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед аудиторией.</p> <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П: анализ информации, установление</p>		24.05		задание на лето
34	Экскурсия	1						