

МКОУ « Ханатинская средняя общеобразовательная школа »
Малодербетовского района Республики Калмыкия

«Рассмотрено» Руководитель МО: Манджиева А.Б.  Протокол № <u>1</u> от <u>«30»</u> <u>08</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ ХСОШ Манджиева А.Д.  <u>«30»</u> <u>08</u> 2022 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ ХСОШ Мемеева Е.Н.  Приказ № <u>107</u> от <u>«31»</u> <u>08</u> 2022г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку в 4 классе
предмет, класс
по УМК под ред.Баклановой Г.Б.,
Корнусовой Б.Э.
АУ РК «РИА «Калмыкия», 2018
Мемеевой Е.Н., высшая категория
Ф.И.О., категория

2022 - 2023 учебный год

Планируемые результаты

Калмыцкий язык – один из важных и относительно новых предметов системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения калмыцкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями калмыцкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение калмыцкого языка в начальной школе направлено на достижение следующих результатов:

- формирование умения общаться на калмыцком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием калмыцкого языка: знакомство младших школьников с фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание толерантного отношения;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению калмыцким языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами калмыцкого языка.

Деятельностный характер предмета «Калмыцкий язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Родной язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о калмыцком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на калмыцком языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на калмыцком языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования калмыцкого языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием калмыцкого языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на калмыцком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебным пособием, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе

Личностными результатами изучения калмыцкого языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе калмыцкого, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с фольклором, художественной литературой, традициями.

Метапредметными результатами изучения калмыцкого языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению калмыцкого языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебным пособием, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения калмыцкого языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах калмыцкого языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е. во владении калмыцким языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение.

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у обучающихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи обучающиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и

комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры для обучающихся предлагаются в зависимости от уровня их подготовленности. Обучающиеся учатся работать в парах и группах.

В аудировании обучающиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Обучающиеся также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих их возрасту, выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении обучающиеся учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания.

В письме обучающиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец, поздравления с праздником, короткого личного письма и т.д.).

Содержание учебного предмета

В соответствии с учебным планом МКОУ «Ханатинская средняя общеобразовательная школа на 2022– 2023 учебный год на изучение предмета отводится 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Обучающиеся изучают калмыцкий язык по УМК «Үйнр». Экспериментальное учебное пособие. 4 класс. Для общеобразовательных учреждений РК. В двух частях. Авторы: Г.Б. Бакланова, Б.Э. Корнусова, Н.Х. С – Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2018 г.

Данный учебный курс состоит из трех разделов:

1 раздел. «**Күн дөңгэр, шовун -далваһар**» – 23 ч. Мои летние каникулы. Окружающая меня природа. Интересное событие дня. Моя помощь ближним. Понятие о космосе. Праздники Калмыкии. Интересное событие дня.

2 раздел. «**Туужан медсн-цецн**» – 20 ч. Символика Республики Калмыкия . Хурулы Калмыкии. Хошеутовский хурул- архитектурно-исторический памятник федерального значения. История Элисты. Достопримечательности столицы. Песни о Калмыкии.

3 раздел. «**Олн эмтнд туслхла-алдр нерн делгрх**» – 25ч. Из истории Калмыкии. Имена великих людей Калмыкии. Художники Калмыкии. Богатыри Джангара. Герои ВОВ.

Тематическое планирование уроков.

№	Тема урока	Дата	
		по плану	фактич.
	Күн дөңгэр, шовун –далваһар(23 часа.)		
1	Чини сурһулин шин жилин шийдвр ямаран? Вводный урок. Цели и задачи на новый учебный год.		
2	Зунар ямаран соньн йовдл чамла болв?		

	Мои летние каникулы.		
3	Аавчн кедүтэ болв? Сколько лет твоему дедушке? Состав слова.		
4	Шин бүүрэн кезэ йөрөлхвт? Дом, помещения в жилище.		
5	Сө болһн теңгр һээхвт? Понятие о космосе.		
6	Бийчн ямаран бээнэч? Как твои дела? Указательные местоимения.		
7	Бийнь юнгад эс жиңнулсмб? Почему сам не позвонил? Единственное и множественное число.		
8	Эн сээхн зургуд кен зурв? И.И Левитан «Золотая осень».		
9	Кенд нөкд болхар бээнэч? Моя помощь ближним.		
10	Кен мана һазр-усна йоста үр? Кто является настоящим другом нашей земли?		
11	Байрин өдрт дуртавч? Праздники Калмыкии.		
12	Ямаран өдр цугтаһаснь өврмжтэ болв? Интересное событие дня.		
13	Кентэ ямаран бээнэч? Как ты общаешься с разными людьми? Падежи.		
14	Юуһар соньмснач? Мои увлечения. Падежи		
15	Тежг чинртэ үг гисн юмб? Прямое и переносное значение слов.		
16	Тест. 1-гч энг. Работа по чтению Тест.2-часть Работа по грамматике		
17	Эндү чиклһнэ көдлмш. Работа над ошибками		
18	Чи умшхдан дуртавч? Любишь ли ты читать ?		
19	Чи умшхдан дуртавч? Любишь ли ты читать ?		
20	Ямаран белг школын өөнд белглхвч? Подарок школе. Имя числительное.		
21	Чини эцк кедүдгч жилд школд орла? Твой отец в каком году пошел в школу? Имя числительное.		
22	Чи наадхдан дуртавч? Любишь ли ты ирать? Вопрос- ответ		
23	Чи ю дасвч? Чему ты научился		
24	Туужан медсэн – цецн -20 час. Хальмг Таңһчин белгдлмүд меднч? Символика Республики Калмыкии		
25	Хальмг Таңһчин һазрин зура сээнэр меднч?		

	Карта Республики Калмыкия. Скульпторы калмыки.		
26	Ямаран йовдлд нерэдсн хурл? Хошеутовский хурул- архитектурно-исторический памятник федерального значения		
27	Хальмг улс кезэнэ яһж бээснь меднч? Писатели Калмыкии. Словосочетание.		
28	Юнгад хальмгудыг «Улан залата өөрднр» гиж нерэднэ? О происхождении этнонима «улан залата»		
29	Элстин тууж меднч? Из истории г.Элиста.		
30	Юунд нерэдсн бумб? Достопримечательности Калмыкии		
31	Сиврт ээж ямаран зовлц үзж? Депортация Калмыков		
32	Элстин хурл кезэ секгдв? Золотая Обитель Будды Шакъямуни .		
33	ХальмгТаңһчд нерэдсн дуд меднч? Песни о Калмыкии. Песня «Мини Төрскн» авторы В Шуграева,А. Манджиев.		
34	Кен юуна туужин тускар келжэнэ? Страницы истории калмыков		
35	Зургуд ю медүлжэнэ? О чем говорят картины. Достопримечательности Калмыкии		
36	Синонимс, антонимс гисн юмб? Синонимы,антонимы.		
37	Тежг чинртэ үг гисн юмб? Прямое и переносное значение слова.		
38	Тест. 1-гч эңг.Умшлһна соңгслһна даалһврмуд Тест.1-ч Работа по чтению		
39	Тест. 2-гч эңг.Бичлһнэ грамматикин даалһврмуд Тест 2ч Работа по грамматике		
40	Эндү чиклһнэ көдлмш. Работа над ошибками		
41	Чи умшхдан дуртавч? Любишь ли ты читать? А. Балакаев « Три рисунка»		
42	Чи умшхдан дуртавч? Любишь ли ты читать? А. Балакаев « Три рисунка»		
43	Хальмг улсин тууж меднч? Из истории Калмыкии (25 часов)		
44	Хальмг Таңһчан сээнэр меднч? Имена великих людей Калмыкии Г.О. Рокчинский		
45	Чи наадхдан дуртавч? Любишь ли ты играть? Ворос-ответ		
46	Чи ю дасвч? Чему ты научился?		
47	Эн ачта улсин нерд кемб?		

	Великие наши современники		
48	Эн бумбс кенд нерэдгдсмн? О. И. Городовиков.		
49	Ямаран керг күцэв? Подвиг Б.Б. Городовикова		
50	Эн харһлт альд болв? Встреча Петра I с Аюка ханом		
51	Эн зурачин зургуд Хальмг Таңһчд үзжболхий? Федор Калмык		
52	«Жаңһрин» баатрмудын нерд меднч? Богатыри Джангара		
53	Кенэ күчэр мадн ода «Жаңһр» умшнавидн? Героический эпос «Джангар»		
54	Төрскэн харсгч Алдр дээнэ баатрмудыг меднч? Герои- земляки ВОВ		
55	Ямаран наадн чамд цугтаһаснь икэр таасгдна? Экскурсия в театр.		
56	Юуна төлэ эмтн интернет олзлна? Для чего нужен интернет?		
57	Кен кенэ тускар келвр бичхэр бээнэ? Письмо другу.		
58	Хальмг Таңһчдан ямаран тус күргхэр седжэнэч? Какою пользу ты можешь принести Калмыкии?		
59	Тадн медрлэн яһж гүүдүлнэт? Части речи.		
60	Үг юунас тогтна? Состав слова.		
61	Тест. 1-гч эңг. Умшлһна соңгслһна даалһврмуд Тест. 1-ч Работа по чтению		
62	Тест. 2-гч эңг. Бичлһнэ грамматикин даалһврмуд Тест 2ч. Работа по грамматике		
63	Чи умшхдан дуртавч? Любишь ли ты читать? Калмыцкая сказка «Пеший богатырь Мерген»		
64	Чи умшхдан дуртавч? Любишь ли ты читать? Д.Кугультинов рассказ «Утнасун»		
65	Кен кезэ ю кев? Цели и задачи на следующий учебный год		
66	Ямаран күсл өмнэн тэввт? Цели и задачи на следующий учебный год		
67	Чи наадхдан дуртавч? Повторение пройденного.		
68	Чи ю дасвч? Калмыцкая сказка « Гимн о Родине»		