

МКОУ « Ханатинская средняя общеобразовательная школа »
Малодербетовского района Республики Калмыкия

«Рассмотрено» Руководитель МО: Манджиева А.Б. /  / Протокол № <u>1</u> от <u>«30» 08</u> 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ ХСОШ Манджеева А.Д. /  / <u>«30» 08</u> 2022 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ ХСОШ Мемеева Е.Н. /  / Приказ № <u>157</u> от <u>«31» 08</u> 2022г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку в 5 классе
предмет, класс
по УМК под ред. Корнусовой Б.Э.
Годеевой Д.Б., Диджиевой Л.А.
АУ РК «РИА «Калмыкия», 2020г
Мемеевой Е.Н., высшая категория
Ф.И.О., категория

2022 - 2023 учебный год

Планируемые результаты

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

-личностные: понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

-метапредметные : владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту, владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковыми т.д), понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, владение различными видами монолога(повествование, описание)и диалога, умение выступать перед одноклассниками с небольшим сообщением, применение приобретенных знаний, умений навыков повседневной жизни.

-предметные: представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен

знать /понимать

- значимые части слова;
- изученные грамматические правила;
- воспринимать на слух калмыцкую речь

уметь

- различать на слухи правильно произносить звуки, сочетания калмыцкого языка, правильно произносить слова , словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя(без учета скорости);
- пересказать текст(объем не более 0,5 страницы)
- составлять по тексту план;
- читать стихотворные произведения наизусть(по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы(сказка, рассказ);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, и в том числе на электронных носителях).

2. Содержание учебного предмета

УМК «Уйыр» для 5 класса, в котором реализуется коммуникативно-ориентировочный подход к обучению калмыцкому языку, представляет новую уникальную структуру организации учебного материала 1-7 уроки каждого цикла направлены на развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме и на изучение лексического и грамматического материалов, необходимых для осуществления устной и письменной коммуникации в различных ситуациях повседневного общения, 8 урок посвящен старокалмыцкой письменности Тодо бичиг, 9 урок – повторение изученного материала, 10 урок- проверка сформированности учебных умений и навыков. УМК «Уйыр» для 5 класса позволяет овладеть калмыцким языком как средством общения в рамках изучаемых тем. Этому способствуют его характеристики: циклическая и тематическая организация содержания, тщательный отбор и дозированная подача лексики и грамматики облегчает усвоение новой учебной программы и активизируют освоенный в начальной школе материал.

Тематика представленных в учебнике текстов и заданий соответствует возрастным особенностям учащихся. Разнообразные по форме и содержанию коммуникативные и тренировочные задания сопровождаются красочной иллюстрацией. Учебник снабжен грамматическим справочником на русском языке, текстами аудиоматериалов, поурочным и алфавитным словарями.

Каждый урок всех трех модулей учебника и рабочей тетради включают следующие разделы:

- Лексика
- Грамматика
- Аудирование

Говорение
Чтение
Письмо

Учебные циклы: 1) « Сделанное родителями –детям»,2) «Возле человека с хорошим характером собираются люди» (У хорошего человека много друзей) 3) «Когда увеличиваются знания, ум улучшается»

3.Формы организации видов деятельности

Устный опрос , слуховой диктант , диалог, устный рассказ, фронтальная работа, монолог, проверочная работа, словарный диктант, письмо , диалог ,монолог- описание, диалог- обмен мнениями, индивидуальная работа, тренировочные упражнения , фронтальная беседа, тесты. Беседа о роли и значимости калмыцкого языка. Чтение и анализ стихов о языке. Составление связанного текста по картине, с помощью опорных слов, по образцу, создание проекта, составление диалога, полилога. Работа с текстом, ответы на вопросы по тексту, краткий пересказ текста.

Тематическое планирование уроков

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Знакомство. В каком классе вы учитесь?		
2	Школьные принадлежности .Нас класс.		
3	Калмыцкий календарь. Имя числительное		
4	Разряды числительных .		
5	Что ты любишь делать?		
6	Управление дательным падежом		
7	Правописание частицы –ан/эн		
8	У вас большая семья?		
9	Родительный падеж имени существительного.		
10	Родительный падеж местоимения		
11	Твоя комната		
12	Сказуемое .Лично- предикативные частицы		
13	Послелог .		
14	Какой дом тебе нравится ?		
15	Употребление глагола «таасгдх»- «нравится».		
16	Наш двор.		
17	Постановка специальных вопросов.		

18	Диктант		
19	Помощь родителям.		
20	Глаголы настоящего времени.		
21	«Помощи родителям»- составление рассказа.		
22	«Профессии твоих родителей».		
23	Словообразовательные суффиксы имени существительных- ч- ач- эч.		
24	«Профессия учителя»- составление рассказа		
25	Старокалмыцкая письменность.		
26	Зая –Пандита- ученный –мыслитель.		
27	Повторение изученного.		
28	Урок-обобщение.		
29	«Продукты, которые тебе нравятся».		
30	Неопределенная форма глагола.		
31	Причастие прошедшего времени.		
32	Контрольный диктант.		
33	Приглашение Тогряш- рассказ.		
34	Повелительное наклонение глагола		
35	Подарки на день рождения		
36	Одежда.		
37	Совместный падеж имени существительных.		
38	Внешность человека.		
39	Разделительное деепричастие.		
40	Телосложение человека.		
41	Каким должен быть спортсмен?		
42	Глаголы прошедшего времени –ла-лэ		
43	Что у тебя болит?		
44	Глаголы прошедшего времени ж-ч.		
45	Модальные слова.		
46	Распорядок дня.		
47	Время.		
49	Глаголы будущего времени, модальные слова.		
50	Что знаешь о старокалмыцкой письменности?		
51	Повторение изученного.		
52	Контрольная работа.		
53	Урок-обобщение		
54	Занятия после уроков		
55	Причастие настоящего времени с суффиксом – дг-		
56	Мой город Элиста.		
57	Множественное число имен существительных		
58	Чабанская стоянка дедушки.		
59	Домашние животные.		
60	Орудный падеж имени существительных.		
60	Любимое время года.		
61	Отрицательная частица –биш.		
62	Дикие животные.		
63	Послелог- туск/тускар.		
64	Географические названия местностей.		
65	Исходный падеж имени существительных и		

	местоимений.		
66	Окончание учебного года. Винительный падеж имени существительных и местоимений.		
67	Контрольный диктант.		
68	Урок-обобщение.		