

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ханатинская средняя общеобразовательная школа»



Директор школы:

Е.Н. Мемсева - Мемсева Е.Н.

«31» 08 2023 г.

План воспитательной работы На 2023 – 2024 учебный год

Составил

заместитель директора по воспитательной работе:

Дорджиев А.Э.

п. Ханата, 2023 г.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ «Ханатинская СОШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 1 человек, численность педагогического коллектива – 5 человек. Обучение ведётся в 6 классе по уровню образования «Основное общее образование».

Специфика расположения МКОУ «Ханатинская СОШ» заключается в том, что школа является сельской, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Ввиду вышеизложенного, можно определить, что процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов проводимых мероприятий (День Учителя, 8 марта, Декада экологии);

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) (проведение общешкольных мероприятий для учащихся);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание комплекса педагогических /благоприятных/эффективных условий для укрепления социально-значимых отношений в подростковых коллективах и ценностного отношения к своей личности, интересам и способностям, отношениям с семьей, социумом, уважения к истории малой родины и Отечества, природе через проектную, внеурочную деятельность.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) организовывать профориентационную работу со школьниками, развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- организация и проведение классом традиционных общешкольных праздников (День учителя, 8 марта и т.д.)

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с учителями, выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение Школьных методических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), принципы учебной дисциплины;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, написание и защита собственных социальных проектов, участие в предметных неделях, олимпиадах- все это дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – «Школа-территория здоровья», «Подвиг народа», посвященный памяти Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, «Города-герои России», «История ВОВ» и т.д

- Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих - «Митинг у мемориала Победы», выступления учеников на мероприятиях, проводимых в селе, «Цаган сар» и т.п.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям - конкурс «Письма Победы», «И мы в рядах Бессмертного полка», «Уроки Мужества», «В моем окне - моя Россия» и т.д.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – День Знаний, Осенний День Здоровья, День учителя, День семьи др.

- торжественные ритуалы – «Возложение венка, изготовленного школьниками к мемориалу Победы» и т.д..

- капустники – «Учитель - в имени твоём...», «Цаган сар» и т.д

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, биологии; истории, обществознания и географии);

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Интеллектуальное направление. Занятия в кружках «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Я познаю мир» *направленные на* передачу школьникам социально значимых знаний, через такие формы ВД, как проекты, общественно-полезную практику,

развивающие в них любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим*, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Занятия в кружке «Умелые руки», создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное. Используются такие формы, как акции и проекты.

Духовно-нравственное направление. На базе школы проходят курсы «Разговоры о Важном», «Россия-мои горизонты», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, используются формы ВД: экскурсии, игры.

3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, стендов, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.6. Модуль «Профориентация»

С сентября 2023 года школа реализует курс «Россия-мои горизонты», где совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

- циклы профориентационных классных часов в рамках курса, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профессиональные пробы: экскурсии на предприятия села и города, встречи со специалистами в разных областях, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования «Билет в будущее», прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов в рамках курса, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Привлечение родителей к сотрудничеству в интересах обучающихся;
2. Регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса;
3. Координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
4. Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания, личностного развития детей.

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников.

Осуществляется анализ классным руководителем совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, проведение ежеквартальных диагностик [приложение 1].

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы, анкетирование со школьниками и их родителями, педагогами.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классного руководителя и класса;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**«Диагностический инструментарий изучения эффективности
воспитательной системы»**

Диагностический инструментарий

Компетенции ученика	Показатели	Методологический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1.Выявление уровня школьной мотивации учащихся 2.Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	1. Педагогическое наблюдения 2.Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Комфортность ребёнка в школе. 2.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.	1. Педагогическое наблюдение. 2 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 3. «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Соблюдение социальных и этических норм. 3.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1. Н.П.Капустин Методика определения уровня воспитанности учащихся. 2. Педагогическое наблюдение 3. Анкета «Оцени поступок»

Ежегодный событийный календарь

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения
Торжественная линейка «Первый звонок»	6	сентябрь
Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по отдельному плану)	6	Сентябрь/ май
Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений (по отдельному плану)	6	В течение уч.года
Торжественная линейка «День учителя»	6	октябрь
Концертная программа «День Матери»	6	ноябрь
Новогодние конкурсы и программы.	6	декабрь
Профорентация школьников	6	январь
«День защитника Отечества»	6	февраль
«Всемирный день Гражданской обороны»	6	Март
«Международный женский день»	6	Март
«Декада экологии»	6	апрель
«День космонавтики»	6	апрель
«День Победы»	6	май
Летняя оздоровительная кампания	6	Май/июнь
День Детства	6	июнь

План воспитательной работы школы**на 2023-2024 учебный год****6 класс****Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка ко Дню знаний	6	1.09.23	Зам. директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	6	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Осенний День Здоровья	6	сентябрь	Учитель физкультуры
Классный час «Здоровый школьник - здоровая Россия», просмотр видеофильма «Трезвая Россия»	6	сентябрь	Кл. руководитель, Учитель ИЗО
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	6	октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, Праздничная линейка «С любовью к Вам, Учителя!»	6	октябрь	классный руководитель
«День народного единства»	6	ноябрь	Кл.руководитель
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». «Парламентский урок»	6	ноябрь	Зам.директора по ВР
«День толерантности и миролюбия»	6	ноябрь	Зам.директора по ВР

Урок Памяти (День памяти жертв депортации калмыцкого народа)	6	декабрь	классный руководитель
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	6	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	6	декабрь	Заместитель директора по ВР,
Калмыцкий национальный праздник «Зул»	6	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководитель
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинета, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	6	декабрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Предметная неделя литературы, русского и английского языков	6	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)»	6	январь	классный руководитель
Мероприятия гражданского и патриотического воспитания: акция по поздравлению пап и дедушек, Уроки мужества.	6	январь	классный руководитель
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	6	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководитель, учитель физкультуры
Калмыцкий национальный праздник «Цаган Сар» («Белый месяц»)	6	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководитель
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт	6	март	Зам. директора по УВР, кл. руководитель
Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	6	март	классный руководитель
Торжественная линейка ко Дню космонавтики	6	апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководитель
Декада экологии. Социально-образовательный проект по экологии.	6	апрель	Зам. директора по ВР, кл.руководитель
Итоговая выставка детского творчества	6	апрель	Зам. директора по ВР

Операция «Цвети село!», общешкольный субботник	6	апрель	Зам. директора по ВР, руков-ли кружков, кл. руководитель
Митинг у обелиска павшим односельчанам в годы ВОВ. Литературно-музыкальная композиция силами детей школы. Возложение цветов к Обелиску павшим односельчанам в годы ВОВ. Операция «Забота» - оказание посильной помощи пожилым односельчанам.	6	апрель	Заместитель директора по ВР, класный руководитель
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	6	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс «Разговоры о важном»	6 кл.	1ч в неделю	Кл. руководитель
Финансовая грамотность	6 кл.	1ч в неделю	Манджеева А.Д.
Шахматы	6 кл	1ч в неделю	Манджеева А.Д.
Функциональная грамотность	6 кл.	1ч в неделю	Дорджиев А.Э.
Курс «Россия-мои горизонты»	6 кл	1ч в неделю	Кл. руководитель.
Программа дополнительного образования центра «Точка роста» по биологии «Я познаю мир»	6 кл.	1ч в неделю	Манджеева А.Д.
Программа дополнительного образования центра «Точка роста» по физике «Юные Эйнштейны»	6 кл.	1ч в неделю	Дорджиев А.Э.
Кружок «Умелые руки»	6 кл.	1ч в неделю	Манджеева А.Д.

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Прохождение курса «Россия-мои горизонты»	6	В течение года	Кл. руководитель
Профориентационные модули в предмете «Обществознание»	6	сентябрь	Кл.руководитель

(Направление «Урочная деятельность»)			
Профориентационные модули в предмете «Технология» (Направление «Урочная деятельность»)	6	В течение года	Кл. руководитель .
Профессиональная проба (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	6	В течение года	Кл. руководитель
Проектная работа «Профессии моей семьи» (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	6	В течение года	Кл. руководитель
Экскурсия (Сельскохозяйственный производственный кооператив) (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	6	В течение года	Кл. руководитель
Экскурсии в организации и предприятия Малодербетовского района и посёлка Ханата (Направление «Практико-ориентированный модуль»)	6	В течение года	Кл. руководитель
Экскурсия в литературно-художественный музей им. В.Хлебникова	6	декабрь	Кл. руководитель
Мероприятия недели профориентации в школе «Мир профессий». Выставка рисунков, профориентационные игры, просмотр презентаций, диагностики.	6	январь	Заместитель директора по ВР, кл. руководитель
Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках доп. образования	6	В течение года	Руководитель ДО
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	6	В течение года	Кл. руководитель
Оформление классных уголков	6	В течение года	Кл. руководитель

Трудовые десанты по уборке территории школы	6	В течение года	Кл. руководитель
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	6	Сентябрь, апрель	Кл. руководитель
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	6	В течение года	Кл. руководитель

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Здоровья», «Бессмертный полк», «Цаган сар», «Зул», новогодний утренник, классные «огоньки», и др.	6	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	6	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководитель
Общешкольное родительское собрание	6	Октябрь, апрель	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт, госпаблик vk	6	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	6	В течение года	Кл. руководитель
Родительское собрание по профориентации	6	По плану классных руководителей	Кл. руководитель

Классное руководство

(согласно индивидуальному плану работы классного руководителя)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)