

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Ханатинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

На заседании МО:

Рук.МО: Манджиева А.Д.

26.08.2022 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР:

Манджиева А.Д.

31.08.2022 г.

«Утверждаю»

Директор:

Мемеева Е.Н.

Приказ № 157

от 31.08.2022 г.

Рекомендовано:

Педсовет № 1 от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
для учащихся 4 класса  
(4 часа в неделю)

Составитель:  
учитель начальных классов  
МКОУ ХСОШ  
Манджиева Е.С.

п. Ханата, 2022

## **РУССКИЙ ЯЗЫК.**

### **РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1. Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Ханатинская СОШ» на 2020-2021 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2012 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение)

Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2021 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2021 г. 1, 2 часть

#### **2. Структура документа.**

Рабочая программа включает разделы: **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, **основное содержание** с распределением учебных часов по разделам курса, **тематическое планирование** с указанием количества контрольных работ, **календарно-тематическое планирование**, **требования к уровню подготовки обучающихся**, **перечень учебно-методического обеспечения**, **список литературы**.

#### **3.Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

#### **4.Основные содержательные линии**

##### **Цели обучения:**

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

#### **Задачи обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Авторская программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год. В соответствии с учебным планом школы, введением регионального компонента, уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 4 часа в неделю. Следовательно общее количество часов составило - 136 часов .

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

## Результаты обучения

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

## РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них				
			Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения	Проекты
1.	Наша речь и наш язык	1					
2.	Текст.	3		1			
3.	Предложение и словосочетание.	5			1	1	
4.	Однородные члены предложения	4			1		
5.	Простые и сложные предложения	3					1
6.	Лексическое значение слова	3	1	1			
7.	Состав слова.	3					
8.	Правописание частей слова.	5				1	
9.	Части речи.	6			1		
10.	Имя существительное	32	1		2		1
11.	Имя прилагательное	23	1		1		1
12.	Местоимение	7		1	1		
13.	Глагол	32	1		2	3	1
14.	Повторение	10					
ИТОГО:		136	4	3	9	5	4

## РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Основное содержание

#### 4 класс

## *Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи ( 136ч)*

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)**

**Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (12 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (8 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (3 ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

### **Части речи (94ч)**

#### **Имя существительное (32 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (23 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного (10 ч)**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

#### **РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ**

##### **Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:**

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;



- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

#### Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### Познавательные

#### Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### **Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

**Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

## ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

### **Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

## МОРФОЛОГИЯ

### **Обучающийся научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

### СИНТАКСИС

#### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№	Тема урока	Основное содержание по теме	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Формы контроля	Дата проведения	
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты (не оцениваются)		план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Повторение (9ч.)</i>										
<b>НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)</b>										
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык	<b>Понятие:</b> «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <b>Словарь:</b> человек, пожалуйста	. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке; <i>находить</i> пословицы о языке и речи; <i>составлять текст</i> (о речи или о языке) по выбранной пословице. <i>Высказываться</i> о значении волшебных слов в речевом общении, <i>использовать</i> их в речи. <i>Различать</i> монолог и диалог; <i>составлять</i> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Оценивать результаты своей</i>	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. . Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	<u><i>Регулятивные:</i></u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u><i>Познавательные:</i></u> использовать общие приёмы решения задач; <u><i>Коммуникативные:</i></u> ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	текущий		

				деятельности						
<b>ТЕКСТ (3 ч)</b>										
2	1	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	Признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Понятия: <i>текст, тема, главная мысль, заглавие, план.</i> <b>Словарь:</b> <i>каникулы.</i>	<i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова <i>каникулы.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>	Определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. Уметь составлять план текста, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и др.)	<u><i>Регулятивные:</i></u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; <u><i>Познавательные:</i></u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста <u><i>Коммуникативные:</i></u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности	текущий		
3	2	<b>Р/р Текст. План текста. Подробное изложение текста.</b>	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование, корректировка порядка предложений и	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя).	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.	<u><i>Регулятивные:</i></u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок <u><i>Познавательные:</i></u> находить	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Текущий изложение		

			<p>частей текста(абзацев)</p> <p>Понятия: <i>изложение, подробное изложение</i></p>	<p>Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение. <i>Оценивать результаты своей деятельности.</i></p>	<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»</p>	<p>информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>				
4	3	Текст. Типы текстов.	<p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Понятия: <i>предл., повествовательные, вопросительные и побудительные предл.</i> <b>Словарь:</b> <i>хозяин, хозяйство.</i></p>	<p>Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>	<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. <b><u>Познавательные:</u></b> различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) <b><u>Коммуникативные:</u></b> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	текущий		
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5 ч)</b>										

5	1	Предл. как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, знаки препинания в конце предложений. Понятия: <i>предл., повествовательные, вопросительные и побудительные предл.</i>	<i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предл. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложения.	Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Умение. находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	текущий		
		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Знаки препинания в конце предложений Понятия: <i>восклицательные и невосклицательные предл.</i>	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Составлять</i> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предл. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Различать</i> диалог. <i>Обосновывать</i>	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. Отличать предл. от группы слов, не составляющих предложение. Моделировать	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предл. <u>Коммуникативные:</u> формулировать	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	текущий		

				использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.	предложения (распространять и сокращать).	собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь				
6	2	Обращение.	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями.  Понятие: <i>обращение</i> .	<i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предл. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>	Находить обращение в предложении Научиться составлять предложения с обращением .	<b><u>Регулятивные:</u></b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b><u>Познавательные:</u></b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению	<i>текущий</i>		
7	3	Главные и ВЧП. Основа предл.	Предложения распространённые и нераспространённые.	<i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> ГЧП и <i>объяснять</i> способы нахождения ГЧП. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предл. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Анализировать</i> схемы предложений, <i>составлять</i> по ним собственные предл. <i>Работать</i> с памяткой	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Умение различать главные и ВЧП, распространённые и нераспространённые предложения.	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b>	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) .	текущий		

				«Разбор предложения по членам предложения». <i>Разбирать</i> предл. по членам предл. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>		задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.				
		Главные и ВЧП Основа предл.	Разбор предложений по членам.. Понятия: <i>определение, дополнение, обстоятельство.</i>	<i>Различать и составлять</i> распространённые и нераспространённые предл. <i>Определять</i> роль второстепенных членов предложения в распространённом предложении. <i>Составлять</i> предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и <i>оценивать</i> правильность выполнения учебного задания. <i>Восстанавливать</i> содержание текста с нарушенным порядком предложений. <i>Разбирать</i> предл. по членам предл. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»	Выделять главные члены предложений и объяснять способы нахождения предложения ВЧП. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предл. Работать с памяткой «Разбор предложений по членам». Разбирать предл. по членам.	<u><i>Регулятивные:</i></u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику; <u><i>Познавательные:</i></u> моделировать и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов для решения конкретных задач. <u><i>Коммуникативные:</i></u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером.	Принятие образа «хорошего» ученика, развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	текущий		
8	4	Словосочетания.	Главное и зависимое слово в словосочетании, слово «горизонт»	<i>Сравнивать</i> предл., словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания.	<u><i>Регулятивные:</i></u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u><i>Познавательные:</i></u>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	текущий		

				<p>словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову.  <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания.  <i>Составлять</i> из словосочетаний предл.  <i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>		<p>находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.  <u><i>Коммуникативные:</i></u>          Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</p>				
9	5	<b>Проверочная работа</b>	<p><i>Развитие речи:</i> выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей».</p>	<p><i>Оценивать</i> результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка. <i>Осуществлять</i> комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение тем, составление плана. Выборочно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>	<p>Разбирать предл. по членам предложения ,навыки. составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком предложений</p>	<p><u><i>Регулятивные:</i></u>          ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <u><i>Познавательные:</i></u>          находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.  <u><i>Коммуникативные:</i></u>          Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<i>Рубежный изложение</i>		

#### ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)

10	1	Однородные члены предложения (общее понятие)	<p>Однородные члены предл. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>	<p><i>Распознавать</i> предложение в тексте. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены,</p>	<p>Знать признаки однородных членов предложения; уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать</p>	<p><u><i>Регулятивные:</i></u>          ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  <u><i>Познавательные:</i></u>          выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои</p>	текущий		
----	---	--	---	--	---	---	---	---------	--	--

			<p>Запятая в предложениях с однородными членами.</p> <p>Понятия:  <i>однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные ВЧП интонация перечисления.</i></p> <p><b>Словарь:</b> комбайн, комбайнер, комбайнёр</p>	<p>имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p><i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами.</p> <p><i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>	<p>изученные нормы орфографии.</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p>	<p>задач.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>          проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>	<p>поступки</p>			
		<p>Однородные члены предл. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.</p>	<p>Однородные члены предл. Запятая в предложениях с однородными членами</p>	<p><i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте.</p> <p><i>Определять</i>, каким членом предложения являются однородные члены. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами.</p> <p><i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми.</p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>	<p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>          преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b>          Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>          формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению.</p>	<p>текущий</p>		
11	2		<p>Предложения с однородными</p>	<p><i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в</p>	<p>Познакомить с распознаванием</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b>          принимать и сохранять</p>	<p>Смыслообразованию:</p>	<p>текущий</p>		



		Однородные члены предл. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> Словарь: <i>багаж</i> .	предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>	однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.  Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ( <b>и, а, но</b> ).	учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b><u>Познавательные:</u></b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b><u>Коммуникативные:</u></b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.	проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).			
12	3	Однородные члены предл. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Однородные члены предл. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи <b>Словарь:</b> <i>календарь</i>	<i>Анализировать</i> лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и <i>составлять</i> по нему сообщение. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами ( <i>и, а, но</i> ). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> текст с точки	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Умения. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	<b><u>Регулятивные:</u></b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b><u>Познавательные:</u></b> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Освоение личного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению.	текущий		

				зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>		учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.				
13	4	<i>Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»</i>	Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности Слова: <i>комбайн, комбайнер, багаж, календарь.</i>	<i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>	Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.  Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. .Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	<b><u>Регулятивные:</u></b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b><u>Познавательные:</u></b> Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b><u>Коммуникативные:</u></b> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Смыслообразованию: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий сочинение		
		<b>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</b>								
<b>ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛ (3 ч)</b>										
14	1	Простые и сложные предл. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Различение слова, словосочетания и предл. Главные и ВЧП. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи Понятия:	<i>Сравнивать</i> простые и сложные предл. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения.	Знать признаки сложного предложения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. Анализировать	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <b><u>Познавательные:</u></b> установление причинно-следственных связей; установление аналогий	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	текущий		

			<i>простое и сложное предложение, части сложного предл.</i>	Составлять сложные предложения.	предл., соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<u><b>Коммуникативные:</b></u> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь				
15	2	Сложное предл. и предл. с однородными членами.	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений <b>Словарь:</b> <i>прекрасный.</i>	<i>Различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предл.. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.	Знания. Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. Уметь анализировать предл., соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предл.	<u><b>Регулятивные:</b></u> Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания. <u><b>Познавательные:</b></u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u><b>Коммуникативные:</b></u> строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	текущий		
16	3	<b>Р/Р</b> <b>Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>	Знаки препинания в сложных предложениях.	Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  <i>Писать и оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя».	Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предл. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Навыки оценивать результаты выполненного задания.	<u><b>Регулятивные:</b></u> предвосхищать результаты. <u><b>Познавательные:</b></u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <u><b>Коммуникативные:</b></u> определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика».	Текущий изложение		
17		Работа над ошибками, допущенными в изложении. <b>Проверочная работа.</b>						<i>Рубежный</i>		

**СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (16 Ч.)**

**ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)**

17	1	Слово и его лексическое значение. (Повторение)	Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Понятия: <i>лексическое значение слова, толковый словарь.</i> Словарь: <i>библиотека, библиотекарь</i>	<i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять (выписывать)</i> значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио-</i> . <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было не известно.	Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Научиться определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.	<u><i>Регулятивные:</i></u> преобразовывать практическую задачу в познавательную <u><i>Познавательные:</i></u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u><i>Коммуникативные:</i></u> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.			
		Многозначные слова. Прямое и	Работа с лингвистическими словарями .	<i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях,	Научатся распознавать многозначные слова,	<u><i>Регулятивные:</i></u> Сличать способ действия и его	Самоопределение: проявляют положительное	текущий		

		<p>переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.</p>	<p>Словарь: <i>шофёр</i>.</p>	<p>устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предл., в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <i>Работать</i> с таблицей «Заемствованные слова». <i>Наблюдать</i> по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. <i>Работать</i> со словарём иностранных слов. <i>Составлять</i> предложения и текст на тему «Листопад».</p>	<p>слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значениях.</p>	<p>результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u><i>Познавательные:</i></u> Анализировать, сравнивать информацию. <u><i>Коммуникативные:</i></u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>отношение к школе.</p>			
18	2	<p>Синонимы, антонимы, омонимы.</p>	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове..</p>	<p><i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника</p>	<p>Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в</p>	<p><u><i>Регулятивные:</i></u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u><i>Познавательные:</i></u> осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>текущий</p>		

				(синонимов, антонимов, омонимов).	тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.				
19	3	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Способность приводить примеры фразеологизмов Словарь: <i>ещё</i>	<i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме <i>во весь опор</i> ». <i>Работать</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове.	Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . <u>Познавательные:</u> оценка информации . <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	текущий		

### СОСТАВ СЛОВА<sup>1</sup> (3 ч)

20	1	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. <b>Словарь:</b> <i>корабль, костюм.</i>	<i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами	Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>Коммуникативные:</u>	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	текущий		
----	---	---	---	---	--	---	--	---------	--	--

				образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова», <i>составлять</i> по ней сообщение.	Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;				
21	1	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Окончание и его роль в слове, образование слов с помощью суффиксов и приставок.	<i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу.	Уточнить представление об окончании и его роли в слове, совершенствовать навык правописания родовых окончаний прилагательных. Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	<u><i>Регулятивные:</i></u> формулировать и удерживать учебную задачу <u><i>Познавательные:</i></u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность <u><i>Коммуникативные:</i></u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	текущий		
22	3	Состав слова. Суффиксы и приставки.	Анализ морфемного состава слов, упражнение в определении суффиксов и приставок в словах.	<i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов	Развивать умение распознавать морфемный состав слова. Объяснять значение слова, роль и	<u><i>Регулятивные:</i></u> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава	Самоопределение: повышается самооценка на основе критериев	<i>текущий</i>		

				с определёнными суффиксами и приставками.	значение суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	слова суффиксов и приставок <u>Познавательные:</u> классификация по заданным критериям, установление аналогий <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	успешности учебной деятельности			
--	--	--	--	---	---	--	---------------------------------	--	--	--

**ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА<sup>2</sup>(5 ч)**

23	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным  Словарь: <i>железо</i> .	<i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	<u>Регулятивные:</u> использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	<i>текущий</i>		
			Правописание гласных	Правописание слов с безударным	<i>Устанавливать</i> наличие	Устанавливать наличие в словах	<u>Регулятивные:</u> использовать приём	Нравственно-этическая	<i>текущий</i>	



		и согласных в корне слова.	гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным  Словарь: <i>железо..</i>	в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте.	изученных орфограмм. обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне <u><i>Познавательные:</i></u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач <u><i>Коммуникативные:</i></u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость			
24	2	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	Правописание приставок и суффиксов, правописание двойных согласных в словах. Словарь: <i>вокзал, пассажир, пассажирский.</i>	<i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Работать</i> с рубрикой «Стр. для любознательных»: «О происхождении слов». <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания приставок и	Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Анализировать разные способы проверки орфограммы.	<u><i>Регулятивные:</i></u> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов <u><i>Познавательные:</i></u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u><i>Коммуникативные:</i></u> задавать вопросы необходимые для организации собственной	Самоопределение, словообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов	<i>текущий</i>		

				суффиксов. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.		деятельности и сотрудничества с партнёром				
25	3	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> .	Правописание предлогов и приставок. Словарь: <i>билет</i> .	<i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте.	Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Навыки. Анализировать разные способы проверки орфограммы.	<u><i>Регулятивные:</i></u> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов <u><i>Познавательные:</i></u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u><i>Коммуникативные:</i></u> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		<i>текущий</i>		
26	4	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	Мягкий знак – показатель мягкости, разделительные твердый и мягкий знаки.	<i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (Ь) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. <i>Использовать</i> алгоритм применения	Узнают о роли мягкого и твёрдого разделительных знаков в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твёрдым Ъ И Ь в середине слова перед другим согласным;	<u><i>Регулятивные:</i></u> превосходить результат; использовать установленные правила в контроле способа решения <u><i>Познавательные:</i></u> использовать общие приёмы решения задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	<i>текущий</i>		

				орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ъ) знаком. <i>Заменять</i> звуковые обозначения слова буквенными. <i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками. <i>Составлять</i> объявление на выбранную тему	обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. Работать с орфографическим словарем.	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; обращаться за помощью				
27	5	<b>Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</b>	Письменное изложение повествовательного текста.	<i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста.	Ознакомление с текстом. Беседа о художнике. Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи. Письменно и подробно воспроизводить содержание текста..	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата <u>Коммуникативные:</u> выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	<i>Текущий изложение</i>		

**ЧАСТИ РЕЧИ (6ч.)**

28	1	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.</p>	<p>Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении</p>	<p>Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Анализировать</i> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <i>составлять</i> по ним сообщение. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и <i>соотносить</i> их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков.</p>	<p>Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Научатся различать изученные части речи.</p>	<p><u><i>Регулятивные:</i></u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u><i>Познавательные:</i></u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <u><i>Коммуникативные:</i></u> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, освоение личного смысла учения, желания учиться.</p>	текущий		
		<p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол</p>		<p><i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Составлять</i> рассказ о достопримечательностях своего города.</p>				текущий		

29	2	Имя числительное. Глагол как часть речи.	Имя числительное, глагол, их признаки. Словарь: <i>одинадцать, шестнадцать, двадцать.</i>	<i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных.	Развивать умения определять, данные части речи. Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы <b>не</b> с глаголами.	<b><u>Регулятивные:</u></b> превосходить рез использовать установленные правила в контроле способа решения. <b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приемы решения задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самоопределение: демонстрирует положительное отношение к школе.	<i>текущий</i>		
30	3	Наречие как часть речи.	Знакомство с признаками наречия. Слова <i>вперед, медленно, вчера, теперь, завтра</i>	<i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия.	Значение и употребление в речи. Анализировать грамматические признаки наречия. Находить наречия среди данных слов и в тексте.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. <b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приемы решения задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуник и познават задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	текущий		
		Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Упражнения в постановке вопросов к наречиям, определение их значений.	<i>Находить</i> наречия среди данных слов и в тексте. <i>Определять</i> значения наречий. <i>Классифицировать</i> наречия по значению и	Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи,	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе			

			. Словарь: <i>здесь, вчера, теперь, завтра.</i>	вопросам. <i>Наблюдать</i> за правописанием наречий.	и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных.	применять установленные правила в планировании способа решения. <u><i>Познавательные:</i></u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u><i>Коммуникативные:</i></u> определять общую цель и пути ее достижения	положительно о отношения к школе.			
31	4	Наречие как часть речи. Образование наречий.	Упражнения в постановке вопросов к наречиям, определение их значений.	<i>Наблюдать</i> за образованием наречий. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных. <i>Разбирать</i> наречия по составу.			Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительно о отношения к школе.	<i>текущий</i>		
32	5	Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	Ознакомление с текстом, определение главной мысли текста, орфографическая работа	<i>Наблюдать</i> за образованием наречий. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных. <i>Разбирать</i> наречия по составу.	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Высказывать свое суждение, составлять план текста. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	<u><i>Регулятивные:</i></u> адекватно воспринимать замечания учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u><i>Познавательные:</i></u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u><i>Коммуникативные:</i></u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	<i>Текущий сочинение</i>		
33	6	Контрольный диктант.	Письмо под диктовку.	<i>Контролировать</i> правильность записи текста.	Проверка знаний. Умение писать слова с изученными правилами. Проверить	<u><i>Регулятивные:</i></u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и	Самоопределение: проявляют интерес к учебной	итоговый		

					практические умения по изученным темам.	одноклассниками <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <u>Коммуникативные:</u> решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	деятельности			
--	--	--	--	--	---	--	--------------	--	--	--

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (32 ч).**

34	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	Определение падежа, в котором употреблено существительное, склонение имен существительных.	Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах.	Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Навыки. Изменять существительные по падежам.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	текущий		
35	2	Признаки падежных форм имён существительных.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в кот употреблено имя сущ.	Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных .	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных) <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничать в парах при работе со знаковой	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	текущий		

						информацией учебника				
36	3	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Понятие «неодушевленные» имена существительные.	<i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имён существительных.	Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п.. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b><u>Познавательные:</u></b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	текущий		
37	4	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	Определение, в каких падежах стоят имена существительные. Слова <i>телефон, аллея, телепередача</i> .	<i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа.	Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли.  Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	<b><u>Регулятивные:</u></b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	текущий		



38	5	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	Списывание и определения падежа, подчеркивание орфограмм или составление предложений с любым словосочетанием и его запись.	<i>Определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	Развивать умение определять падеж имен Совершенствовать умение работать с деформированным текстом. Определять тему и главную мысль, тип текста, подбирать заголовки.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	текущий		
----	---	---	--	---	---	--	---	---------	--	--

### ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)

39	1	Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1-е склонение имен существительных. Словарь: <i>беседа, беседовать.</i>	<i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1 -го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 1 -го склонения в предложениях.	Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 склонению.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации <u>Коммуникативные:</u> осуществлять	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	текущий		
----	---	--	---	---	---	--	---	---------	--	--

				Подбирать примеры существительных 1-го склонения.		взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество				
40	2	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Словарные слова: <i>беседа, беседовать.</i>	<i>Сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 1-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных.	Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	<b><u>Регулятивные:</u></b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику <b><u>Познавательные:</u></b> осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию <b><u>Коммуникативные:</u></b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться	текущий		
41	3	2-е склонение имен существительных	2-е склонение имен существительных. Словарь: <i>агроном.</i>	<i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 2-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 2-го	Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. Научатся обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм	<i>текущий</i>		

				склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонения.	го склонения.	построение рассуждения <b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь				
42	4	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	<i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 2-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. <i>Склонять</i> имена существительные 2-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных	Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения».  Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	<b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <b><u>Познавательные:</u></b> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения ) <b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Принятие образа «хорошего ученика»	<i>текущий</i>		

				окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения.						
43	5	3-е склонение имён существительных	3-е склонение имён существительных.	Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть».	Знания. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Умения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться	текущий		
44	6	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	3-е склонение имён существительных.	Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения»,	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Научатся анализировать таблицу «Падежные	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <u>Познавательные:</u> решать орфографические		текущий		

				сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имен сущ.	окончания имен существительных 3-го склонения». Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	задачи в соответствии с темой урока <b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь				
45	7	<b>Р/р. Подробное изложение описательного текста(на основе текста-образца и картины) по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».</b>	Составление сочинения по репродукции картины (сочинение-описание)	1) <i>Составлять</i> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) Письменно <i>передать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	<b><u>Регулятивные:</u></b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий <b><u>Познавательные:</u></b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им	Текущий сочинение		
46	8	Работа над ошибками, допущенными в	Падежные окончания существительных 3-го склонения.	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения или изложения, <i>определять</i> границы своих	Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство	<b><u>Регулятивные:</u></b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Использовать в общении правила и принятые	текущий		

		сочинении (изложении) . Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений	Словарные слова: <i>пейзаж, портрет.</i>	достижений. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различия. <i>Работать</i> с таблицей (упр. 1 76) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям. <i>Обосновывать</i> принадлежность имён существительных к каждому типу склонения.	и различие. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	условиями его реализации <b><u>Познавательные:</u></b> устанавливать причинно-следственные связи ,понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме <b><u>Коммуникативные:</u></b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.			
--	--	---	--	---	--	--	---	--	--	--

**ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ  
ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (14 ч)**

46	1	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Работать</i> с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки при написании слова. <i>Составлять</i> рассуждение при обосновании написания безударного	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний.	<b><u>Регулятивные:</u></b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи <b><u>Познавательные:</u></b> рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.	текущий		
----	---	--	---	---	---	--	---	---------	--	--

				падежного окончания имени существительного.		составленный алгоритм, разработанный способ действий. <b><u>Коммуникативные:</u></b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников				
47	2	Именительный и винительный падежи.	Именительный и винительный падежи.	<i>Работать</i> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <i>Распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предл. по членам предл. <i>Анализировать</i> предл., где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составлять</i> предл. с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах.	Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Анализировать разные способы проверки безударного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b><u>Коммуникативные:</u></b> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям	текущий		
48-49	3-4	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Родительный падеж. Словарь: <i>инженер, инженеры.</i>	<i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в	Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. Научатся выбирать нужный способ проверки при	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле <b>способа решения</b> <b><u>Познавательные:</u></b>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют	текущий		

				данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Наблюдать</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <i>Составлять</i> предложения по данному началу. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль.	написании слова. Определять способ проверки окончаний.	использовать общие приёмы решения задач <b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям			
50	5	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Словарь: <i>хлебороб</i> .	<i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. <i>Составлять</i> текст на тему «В гостях у хлебороба».	Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Находить и исправлять ошибки.	<b><u>Регулятивные:</u></b> преобразовывать практическую в познавательную <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме <b><u>Коммуникативные:</u></b> строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	текущий		
51	6	Падежные окончания	Формирование представлений о	<i>Различать</i> имена существительные в	Учить различать имена	<b><u>Регулятивные:</u></b> преобразовывать	Самоопределение: проявляют	текущий		



		имён существительных в дательном падеже.	здоровом образе жизни. Словарь: <i>овца</i> .	именительном, родительном и винительном падежах. <i>Определять</i> значения слов и их употребление в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Дательный падеж имён существительных». <i>Различать</i> имена существительные в дательном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> падежные окончания имён существительных в Р.п. и Д.п.	существительные с одинаковыми окончаниями. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Находить и исправлять ошибки.	практическую в познавательную <u><i>Познавательные:</i></u> контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме <u><i>Коммуникативные:</i></u> строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе			
52	7	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	Правописание окончаний дательного падежа.	<i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> .	Учить определять падежи имён существительных. Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>-е</b> и <b>-и</b> . Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	<u><i>Регулятивные:</i></u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u><i>Познавательные:</i></u> контролировать и оценивать процесс и	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».	<i>текущий</i>		

						результат деятельности, рассуждать по заданной теме <b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.				
		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Правописание окончаний родительного и дательного падежа. Словарь: <i>адрес</i>	<i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> свой адрес на конверте. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.	Знания. Воспроизведение знаний о правописании окончаний – <b>е, -и</b> имён существительных в родительном и дательном падежах. Умения. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных. Навыки. Контролировать правильность записи окончаний существительных.	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приемы решения задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе			
53	8	Правописание окончаний имен существительных в	Творительный падеж Словарь: <i>вчера, сегодня.</i>	<i>Работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в	Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную	<i>текущий</i>		

		творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.		творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.	Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний.  Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<u><i>Познавательные:</i></u> извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. <u><i>Коммуникативные:</i></u> определять общую цель и пути ее достижения.	ответственность за свои поступки.			
		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Творительный падеж	<i>Писать</i> слова в форме творительного падежа и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Использовать</i> правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже.	Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих.  Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b> .  Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b> .	<u><i>Регулятивные:</i></u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u><i>Познавательные:</i></u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u><i>Коммуникативные:</i></u> строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<i>текущий</i>		
54	9	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	Предложный падеж.	<i>Различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном	Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже.  Научатся правильно	<u><i>Регулятивные:</i></u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <u><i>Познавательные:</i></u>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	<i>текущий</i>		

		<i>Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже.</i>		падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> .	писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.  Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.				
55	10	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	<i>Е и -и в окончаниях имён существительных в предложном падеже</i>	<i>Сопоставлять</i> формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.			<i>текущий</i>			
56	11	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Правописание безударных окончаний.	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Работать</i> с таблицей «Е и -и в окончаниях имён существительных». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Определять</i> падеж имён существительных и	Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных.  Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний	<b><u>Регулятивные:</u></b> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. <b><u>Познавательные:</u></b> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.	<i>текущий</i>		

				<p><i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Работать</i> с текстом: определять тему, гл. мысль, подбирать заголовок.</p>	<p>существительных</p> <p>Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>				
57	12	<p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.</p>	<p>Безударные падежные окончания –е и –и в родительном, дательном и предложном падежах.</p>	<p><i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.</p>	<p>Воспроизведение знаний об окончаниях – е, - и безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Обоснование написания падежных окончаний.</p> <p>Правильное определение падежа и написание окончания.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>адекватно воспринимать замечания учителей, товарищей ,родителей по исправлению допущенных ошибок</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p>	текущий		
		<p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.</p>	<p>Словарные слова: <i>адрес, вчера, сегодня, костер.</i></p>	<p><i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.</p>	<p>Устанавливать наличия в именах существительных безударного падежного окончания.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>определять общую цель и пути ее</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>			

					Контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями.	достижения.				
58	13	<b>Контрольный диктант.</b>	Письмо под диктовку	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	Проверка знаний Умения писать слова с изученными правилами. Проверить практические умения по изученным темам.	<u><i>Регулятивные:</i></u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u><i>Познавательные:</i></u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <u><i>Коммуникативные:</i></u> решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	итоговый		
59	14	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.		Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор имени сущ. как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени сущ. как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени сущ.		<u><i>Регулятивные:</i></u> составлять план и последовательность действий <u><i>Познавательные:</i></u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u><i>Коммуникативные:</i></u> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции		<i>текущий</i>		

						участников образовательного процесса, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ  
ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)**

60	1	Склонение имён существительных во множественном числе.	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Словарь: <i>путешествие, путешественник.</i>	<i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе.	Знания. Знакомство с изменением существительных во множественном числе. Умения. Обосновывание способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных Навыки. Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.	<u><i>Регулятивные:</i></u> составлять план и последовательность действий <u><i>Познавательные:</i></u> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. <u><i>Коммуникативные:</i></u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур.	текущий		
		Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	Именительный падеж Словарь: <i>директор.</i>	<i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже	Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа.  Научится распознавать	<u><i>Регулятивные:</i></u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u><i>Познавательные:</i></u> самостоятельно создавать алгоритмы	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	текущий		

				( <i>работать</i> с таблицей, упр. 253). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.	именительный и винительный падежи существительных множественного числа. Навыки. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	деятельности при решении проблем различного характера <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
61	2	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Родительный падеж. Словарь: <i>килограмм, грамм.</i>  Словарь: <i>газета</i>	<i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже ( <i>работать</i> с таблицей, упр. 257). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во мн. числе в родительном падеже.	Знания. Ознакомить с окончаниями имен сущ. мн. числа в родительном падеже. Умения. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен сущ. мн. числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	<b><u>Регулятивные:</u></b> адекватно воспринимать предл. учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. <b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	текущий		
62	3	Винительный и родительный падежи одушевленных имён существительных.	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	<i>Распознавать</i> одушевленные имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данных падежах. <i>Составлять</i> по	Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме Р.П. и В.п.  Научатся	<b><u>Регулятивные:</u></b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделять и	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика».	текущий		



				рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.	обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах мн. числа. Образование форм Р.П. и В.п. имен сущ.	формулировать познавательную цель <b><u>Коммуникативные:</u></b> задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.				
63	4	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	Дательный, творительный, предложный падежи.	<i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов с изменением форм имён сущ.	Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b><u>Познавательные:</u></b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.	текущий		
64	5	<b>Р/Р</b> <b>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно</b>	Сочинение текста на основе творческого воображения по данному началу.	Подробно письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст на основе творческого воображения по	<b><u>Регулятивные:</u></b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	<i>Текущий изложение</i>		

		составленному плану.		окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.	данному началу.	деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.				
65	6	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сочинять</i> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.	Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных мн. числа. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных формах мн. числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им.	рубежный		
<p><b>Проект «Говорите правильно!»</b>  Во внеурочное время  <i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён сущ. Мн. числа в родительном падеже</p>										
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18ч)</b>										
<b>ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)</b>										
66	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Словарное слово: автомобиль.	<i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное	Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имёны прилагательного в предложении.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u>	Понимают чувства других людей, сопереживают им.	текущий		

		Словообразование имён прилагательных.		количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов.	Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён сущ. и имён прилагательных с помощью суффиксов. Научатся . подбирать примеры с определённой орфограммой.	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель и пути её достижения;				
		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	Словарь: <i>семена.</i>	<i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. <i>Распознавать</i> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательных по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён сущ.	Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имёни прилагательного в предложении. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. Научатся . подбирать примеры с определённой орфограммой.			<i>текущий</i>		
67	2	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	Словарное слово: семена.	<i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прил. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении	Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению. Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки. Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b><u>Познавательные:</u></b> извлекать необходимую информацию из учебника. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	текущий		

				словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных.		и пути её достижения;				
68	3	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Словарь: <i>сейчас</i> .	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст о любимой игрушке.	<i>Развитие речи</i> : работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».			текущий		

**ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)**

69	4	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.	<i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в ед. числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> ). <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Обосновывать</i> последовательность действий при определении падежа.		<u><i>Регулятивные:</i></u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u><i>Познавательные:</i></u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме		<i>текущий</i>		
----	---	--	---	--	--	--	--	----------------	--	--

**ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (7 ч)**

70	5	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.		Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. ( кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин) Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью		<i>текущий</i>		
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един-	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён	Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных». Научатся определять падеж имён	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> извлекать (по заданию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>текущий</i>		

		ственном числе. Именительный падеж.	именительном падеже.	прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов.	прилагательных и обосновывать правильность его определения. Умение составлять текст – рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	учителя) необходимую информацию из учебника. <b><u>Коммуникативные:</u></b> строить понятные для партнёра высказывания				
71	6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	Словарное слово: аппетит.	<i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения родительного падежа. Правильно <i>произносить</i> в именах прилагательных окончания <i>-ого, -его</i> в форме родительного падежа.	Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. Умение ставить имена прил. в форму родительного падежа, выделять окончания имён прил.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения <b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	текущий		
72	7	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	<i>Различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами	Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результаты. <b><u>Познавательные:</u></b> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b><u>Коммуникативные:</u></b>	Мотивация учебной деятельности	текущий		

				существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения дательного падежа. <i>Писать</i> по памяти и <i>проверять</i> написанное.	падежные окончания. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательных с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа.	задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.				
73	8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	Словарные слова: космонавт, космодром, космос, космический. Километр	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. <i>Разбирать</i> предл. по членам предл.	Распознавание падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный) Умение записывать предложения, определять правильность написания окончания прилагательных с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного.	<u><i>Регулятивные:</i></u> предвосхищать результаты. <u><i>Познавательные:</i></u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u><i>Коммуникативные:</i></u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>текущий</i>		
74	9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и	<i>Различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; <i>обосновывать</i> написание	Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён	<u><i>Регулятивные:</i></u> предвосхищать результаты <u><i>Познавательные:</i></u> поиск и выделение необходимой информации из	Принятие образа «хорошего ученика»	<i>текущий</i>		

		числе. Родительный и винительный падежи	винительном падеже.	их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных, согласо- емых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падеже .Обосновывать способ определения падежа имени прил.	прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	различных источников в разных формах; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.				
75	10	Склонение имён прилагатель- ных мужского и среднего рода в един- ственном числе. Творительны й и предложный падежи.	Словарное слово: километр.	<i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.	Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности	<i>текущий</i>		



76	11	<p>Правописа- ние падежных окончаний имён прилагатель -ных мужского и среднего рода.</p>	<p>Словарь: <i>издалека.</i></p>	<p><i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и пред- ложном падежах, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами су- ществительными. <i>Различать</i> оттенки зна- чений имён прилагательных- синонимов и употребление их в речи. <i>Находить</i> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), <i>обобщать</i> её и <i>состав- лять</i> сообщение.</p>	<p>Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах . Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Составлять предл. с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.</p>	<p><u><i>Регулятивные:</i></u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u><i>Познавательные:</i></u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u><i>Коммуникативные:</i></u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>	<p>текущий</p>		
		<p><b>Сочинение- рассуждение по репро- дукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».</b></p>	<p>Алгоритм определения падежа имён прилагательны х. <i>Развитие речи:</i> составление текста- рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов</p>	<p><i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста- рассуждения». <i>Составлять</i> текст- рассуждение о портрете. <i>Находить</i> в сказке имена прилагательные и <i>определять</i> их роль. <i>Проводить</i> лексический анализ слов-имён прилагательных</p>				<p>текущий</p>		

**Внеклассное мероприятие Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».**

Развитие мотива к проведению исследовательской работы

**СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (4 ч)**

77	12	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	Словарное слово: экскурсия.	<i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода.	Познакомятся с таблицей «Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода» Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	<u><b>Регулятивные:</b></u> предвосхищать результаты. <u><b>Познавательные:</b></u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u><b>Коммуникативные:</b></u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	<i>текущий</i>		
		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падеже.	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в им. и винительном падеже <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и вин		<u><b>Регулятивные:</b></u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u><b>Познавательные:</b></u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <u><b>Коммуникативные:</b></u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	<i>текущий</i>		

				падежах. <i>Разбирать</i> предл. по членам предл.						
78	13	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	Словарное слово: вагон.	<i>Определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в нужной форме с именами сущ. <i>Обосновывать</i> правильность выбора падежа.	Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний. Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.	<u><i>Регулятивные:</i></u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u><i>Познавательные:</i></u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u><i>Коммуникативные:</i></u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.	<i>текущий</i>		
79	14	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего	Словарное слово: вагон.	<i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и имеющих окончания <i>-ой, -ей.</i> <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков	Познакомятся с вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падеже. Научатся сопоставлять окончания женского рода с окончаниями имён прилагательных мужского рода в творительном падеже. Научатся записывать предложения, ставя данные словосочетания в нужном падеже.	<u><i>Регулятивные:</i></u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u><i>Познавательные:</i></u> использовать общие приёмы решения задач. <u><i>Коммуникативные:</i></u> определять общую цель и пути её достижения.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.	<i>текущий</i>		

		рода в единственно м числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах		имени прилагательного.						
80	15	Склонение имён прилагательных женского рода в единственно м числе. Винительный и творительный падежи.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и винительном падеже.	<i>Определять</i> имена прилагательное в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. <i>Наблюдать</i> за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи.	Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	<u><b>Регулятивные:</b></u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u><b>Познавательные:</b></u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u><b>Коммуникативные:</b></u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов .	<i>текущий</i>		
		Правописание имён прилагательных женского рода в	Словарное слово: кастрюля, издалека.	<i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего	Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля. <b>Умения.</b> Научатся	<u><b>Регулятивные:</b></u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u><b>Познавательные:</b></u>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои	<i>текущий</i>		

		единствен- ном числе.		рода, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. <i>Записывать</i> текст по памяти.	составлять текст- описание, используя в нём имена прилагательные; <b>Навыки.</b> Применять правила правописания.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	поступки.			
--	--	--------------------------	--	---	---	---	-----------	--	--	--

### СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5 ч)

<b>81</b>	16	Склонение имён прилагатель- ных множественно го числа.	Словарное слово: салют.	<i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме мн. числа. <i>Составлять</i> из деформированных слов предл.	Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа . Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей. Научатся склонять и употреблять имена прил. во множественном падеже.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	<i>текущий</i>		
<b>82</b>	17	Склонение имён прилагательн ых во множественн ом числе. Именитель- ный и винительный падежи.	Словарное слово: ботинки.	<i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён прил. в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прил. мн. числа, оценивать правиль- ность написанного. <i>Сопоставлять</i> содержание худ и научного текстов и употребление в них	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте. Научатся сопоставлять	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	<i>текущий</i>		

				языковых средств.	тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение				
83	18	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	Словарное слово: Богатство.	<i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прил. в форме множественного числа. <i>Определять</i> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. <i>Соблюдать</i> нормы правильного согласования имён прил. и имён сущ. в речи.	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания. Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прил. во мн. числе, выделять окончание.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрирую т положительное отношение к школе	<i>текущий</i>		
84	19	Склонение имён прилагательных во множественном числе. дательный и творительный падежи.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и дательном падеже.	<i>Различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке.	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. Научатся выделять из текста словосочетания с именами прил. мн. числа в дательном и творительном падежах. Научатся определять птицу по описанию, находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Демонстрирую т положительное отношение к школе.	<i>текущий</i>		

					правильность написания пропущенных безударных падежных оконч. имён прил.					
85	20	<i>Р/р. Подробное изложение повествоательно - описательного текста.</i>	Словарное слово: багульник	<i>Поним и сохр</i> в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно <i>подготовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверить</i> написанное. <i>Оцен рез св</i> деят		<b><u>Регулятивные:</u></b> составлять план и последовательность действий. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	<i>текущий</i>		

**ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (3 ч)**

86	21	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	Сходство и различие в признаках существительного и имени прилагательного.	<i>Поним и сохр</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Оцен рез св</i> деят	<b>Знания.</b> Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными. <b>Умения.</b> Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена суц и имена прилагательные. <b>Навыки.</b> Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему;	<b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек	Проявляют интерес к учебной деятельности.	<i>рубежный</i>		
----	----	--	---	--	--	---	---	-----------------	--	--

						зрения.				
87	22	<b>Контрольный диктант.</b>	Правильное написание безударных окончаний прилагательных	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки.	Научатся писать под диктовку учителя. Научатся проверять написанный текст. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	<u><i>Регулятивные:</i></u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u><i>Познавательные:</i></u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u><i>Коммуникативные:</i></u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельно, осознают личную ответственность за свои поступки.	<i>итоговый</i>		
88	23	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».</b>		Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений.				<i>итоговый</i>		
<b>Местоимение (7 ч)</b>										
<b>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНА (7 ч)</b>										
89	1	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	Местоимение как часть речи	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи.	Научатся распознавать личные местоимения ( в начальной форме) среди других слов и предложении. Научатся определять роль каждому	<u><i>Регулятивные:</i></u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u><i>Познавательные:</i></u> контролировать и	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	<i>текущий</i>		



					местоимению в предложении . Употреблять местоимение вместо существительных.	оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
		Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лицо.	Различие имён существительных и местоимений.	<i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого имени сущ. они употреблены.	Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; Научатся различать местоимения и имена существительные. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	<i>текущий</i>		
90	2	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1-е и 2-е лицо в косвенных формах и местоимений с предлогами.	<i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Научатся составлять сообщение по данному плану; Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для	Проявляют интерес к учебной деятельности.	<i>текущий</i>		

						решения коммуникативных и познавательных задач.				
91	3	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Словарь: <i>металл, металлический.</i>	<i>Определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Составлять</i> словосочетания с косвенными формами личных местоимений. <i>Составлять</i> диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений.	Научатся составлять сообщение по данному плану; Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	<b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	<i>текущий</i>		
92	4	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	Особенности изменения по падежам местоимений 3-го лица	<i>Работать с таблицей</i> склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица.	Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. Употреблять местоимение вместо	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность во взаимодействии для	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	<i>текущий</i>		

				<p><i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста.</p>	существительных.	решения коммуникативных и познавательных задач.				
93	5	<p>Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</p>	<p>Словарь: <i>победа, победить.</i></p>	<p><i>Составлять</i> словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Работать</i> с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p>	<p>Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>	<i>текущий</i>		
94	6	<p><b><i>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.</i></b></p>	<p>Виды текстов.</p>	<p>Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения.</p>	<p>Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении, Отбирать языковые</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b><u>Познавательные:</u></b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Понимают чувства других людей, сопереживают им</p>	<i>текущий</i>		

					средства в соответствии со стилем речи.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;				
95	7	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	Словарь: <i>председатель</i> .	Словарь: <i>председатель</i> . <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Раздельно писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Сочинять</i> поздравительную открытку ко Дню 8 Марта.	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенные в изложении. Научатся составлять текст поздравительной открытки. Научатся определять падежи местоимений.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	<i>итоговый</i>		

**Глагол (32 ч)**

**ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)**

96	1	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	Словарные слова: гореть, сверкать.	<i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль	Научатся видеть глаголы в речи. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u>	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	<i>текущий</i>		
----	---	--	------------------------------------	---	---	--	--	----------------	--	--

				<p>глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы.</p>		<p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>				
97	2	<p>Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).</p>	<p>Форму времени глагола.</p>	<p><i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грам. признаки глаг. (число, время, роль в предл.).</p>	<p>Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Научатся составлять из предложений текст, записывать его .</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Демонстрирую т положительное отношение к школе.</p>	<i>текущий</i>		

**НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (4 ч)**

98	1	<p>Неопределённая форма глагола.</p>	<p>неопределённая форма глагола Словарь: <i>лучше, расстояние.</i></p>	<p><i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.</p>	<p>Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных ( печь, знать). Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят. Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во</p>	<p>Демонстрирую т положительное отношение к школе</p>	<i>текущий</i>		
----	---	--------------------------------------	--	--	---	--	---	----------------	--	--

					использовать	взаимодействию;				
99	2	Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов).	<i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопределённой форме. <i>Составлять</i> правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм некоторых глаголов.	Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова., с которым глагол связан по смыслу. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предл. учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	<i>текущий</i>		
		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме Словарь: <i>свитер, везде</i>	<i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, <i>определять</i> время глаголов. Правильно <i>ставить</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы.	Научатся «переводить» глаголы в начальную форму. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие. Научатся определять глагольные суффиксы перед суффиксом -ть.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для	Демонстрируют положительное отношение к школе.	<i>текущий</i>		

				Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.		партнёра высказывания.				
100	3	<b>Р/Р</b> <b>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</b>		Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.	Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст; Научатся составлять рассказ по картине; записывать предл. из составленного текста;	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию о картине.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	<i>текущий</i>		
101	4	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными и в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	Словарь: <i>сверху, снизу.</i>	<i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, <i>определять</i> роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов.	Развивать умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов..			<i>текущий</i>		
<b>СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (4 ч)</b>										
102	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Словарные слова: сверху, снизу. Понятия: <i>спряжение глагола, личные окончания глаголов.</i>	<i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов наст. и буд. времени по лицам и	Познакомятся в учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. (Спряжение) Научатся распознавать лица глаголов. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	<i>текущий</i>		

				числам (спряжение)». <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и буд. времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов.	и будущем времени.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих				
		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Спряжение глагола Словарные слова: метеорит, сеялка.	<i>Различать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Соотносить</i> формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единственного числа.	Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа .	<b><u>Регулятивные:</u></b> составлять план и последовательность действий. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <b><u>Коммуникативные:</u></b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.	<i>текущий</i>		
103	2	<b>2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.</b>	<b>Пр.</b> Как определить лицо и число глагола? <b>Ц.</b> Развивать умения спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению,		Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному	<b><u>Регулятивные:</u></b> составлять план и последовательность действий. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.			



			по вопросу.		окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице ед. числа .	<u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;				
104	3	<b>Р/Р</b> <b>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</b>	половодье	<i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовков. Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию о картине.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	<i>текущий</i>		
105	4	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки» Работа над подготовкой		<i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».				<i>рубежный</i>		

		проекта «Пословицы и поговорки»								
<b>I и II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)</b>										
106	1	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предл. учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	<i>текущий</i>		
107	2	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Словарь: <i>назад, вперёд.</i>	<i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам. <i>Записывать</i> глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, <i>обосновывать</i> правильность написания личных окончаний.	Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик. Научатся точно употреблять глаголы в предложении.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во	Демонстрируют положительное отношение к школе	<i>текущий</i>		

взаимодействию;									
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)									
108	1	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>Безударными личными окончаниями глаголов</p>	<p><i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме.</p>	<p>Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>		
109	2	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>Спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме</p>	<p><i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Группировать</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Сопоставлять</i> глаголы по их спряжению. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы</p>	<p>Научатся выполнять упражнения в определении сходств и различий форм глаголов. Научатся соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах и записывать их. Научатся составлять предл. из деформированных слов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Познавательные:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>Осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>		

				произношения форм некоторых глаголов.						
110	3	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Написание гласных в окончаниях глаголов I и спряжения	<i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Составлять</i> из деформированных слов предл. с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола.	Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Научатся пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	<b><u>Регулятивные:</u></b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b><u>Познавательные:</u></b> использовать общие приёмы решения задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Демонстрируют положительное отношение к школе.			
111	4	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Безударные личные окончания глагола	<i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания	Научатся последовательно действовать при проверке написания безударных личных окончаний глагола. Научатся объяснять написания изученных орфограмм. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	<b><u>Регулятивные:</u></b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b><u>Познавательные:</u></b> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <b><u>Коммуникативные:</u></b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	<i>текущий</i>		

				безударные личные окончания глагола.						
112	5	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Безударные личные окончания глагола	<i>Соотносить</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола.	Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного. Научатся обосновывать написание пропущенных букв в окончаниях глаголов. Научатся коллективно составлять предл. и самостоятельно записывать их, выделять личные окончания гл., указывать спряжение.	<u><i>Регулятивные:</i></u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u><i>Познавательные:</i></u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u><i>Коммуникативные:</i></u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе	<i>текущий</i>		
113	6	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). <b>Проверочная работа.</b>	Безударные личные окончания глагола	<i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола.	Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку; Научатся определять у глаголов спряжение, лицо, число, время, выполнять разбор слов по составу. Подбирать примеры на изученную орфограмму.	<u><i>Регулятивные:</i></u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u><i>Познавательные:</i></u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u><i>Коммуникативные:</i></u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют интерес к учебной деятельности.	<i>текущий</i>		
114	7	Возвратные глаголы (общее представление).	Словарь: <i>командир</i> .	<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.				<i>текущий</i>		

				<p><i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени сущ. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы.</p>						
115	8	<p>Правописание возвратных глаголов.</p>	<p>Возвратные глаголы</p>	<p><i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i>. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний.</p>	<p>Познакомятся с правописанием – тся,- тья в возвратных глаголах.          Научатся обосновывать написание пропущенных орфограмм.          Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.</p>	<p><u><i>Регулятивные:</i></u>          ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <u><i>Познавательные:</i></u>          поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах  <u><i>Коммуникативные:</i></u>          строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>	<p><i>текущий</i></p>		
116	9	<p>Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	<p>Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям</p>	<p>Правильно <i>писать</i> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> из деформированных слов предл. и текст, <i>обосновывать</i> правильность записи личных глагольных окончаний. <i>Составлять</i> (устно) текст на основе личных наблюдений. <i>Работать</i> с</p>				<p><i>текущий</i></p>		

				<p>памяткой «Разбор глагола как части речи».</p> <p><i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков глагола.</p>						
117	10	<b>Р/Р</b> <b>Сочинение по сюжетным рисункам.</b>	<i>Развитие речи:</i> составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись.	<i>Составлять</i> по сюжетным рисункам текст и <i>записывать</i> его.				<i>текущий</i>		
118	11	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	Повторить изученные сведения о глаголах.	<i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно <i>писать</i> глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану.	<p>Научатся правильно писать пропущенные личные окончания глаголов.</p> <p>Научатся распознавать спряжение глаголов, определять временную форму глагола.</p> <p>Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> прогнозировать возникновение конфликтов при</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>	<i>рубежный</i>		

						наличии разных точек зрения.				
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)</b>										
119	1	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Глаголы в прошедшем времени	<i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.	Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	<u><i>Регулятивные:</i></u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u><i>Познавательные:</i></u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u><i>Коммуникативные:</i></u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грам. и синт. нормами родного языка; - слушать собеседника.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	<i>текущий</i>		
120	2	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	<i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.	Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.	<u><i>Регулятивные:</i></u> адекватно воспринимать предл. учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u><i>Познавательные:</i></u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <u><i>Коммуникативные:</i></u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Понимают чувства других людей, сопереживают им.	<i>текущий</i>		



121	3	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	<i>Образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Иметь</i> представление об основе глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. <i>Работать</i> с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. <i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	Познакомить с написанием глагольных суффиксов.  Научатся определять временные формы глагола.	познавательных задач.  <u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	<i>текущий</i>		
-----	---	--	---	--	--	--	--	----------------	--	--

**ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)**

122	1	Обобщение по теме «Глагол»		<i>Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. <i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола. <i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи. <i>Писать</i> глаголы с частицей <i>не</i> .	Морфологический разбор глагола как части речи.			<i>рубежный</i>		
123	2	Правописание		<i>Определять</i> орфограммы				<i>рубежный</i>		

		глаголов с орфограммами в корне и в окончании.		в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. <i>Работать</i> над смысловым содержанием текста.						
124	3	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.		<i>Обосновывать</i> правильность написания глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику.				<i>рубежный</i>		
125	4	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</b>	Безударные личные окончания глаголов	<i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм.	Научатся записывать под диктовку текст. Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	<u><i>Регулятивные:</i></u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u><i>Познавательные:</i></u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u><i>Коммуникативные:</i></u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Демонстрируют положительное отношение к школе.	<i>итоговый</i>		
126	5	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при		Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих						

		выполнении грамматического задания.		достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме.						
127	6	<b>Р/Р</b> <b>Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.</b>	Виды изложений	Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное.	Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста; Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; Распознавать в словах изученные орфограммы.	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b><u>Познавательные:</u></b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	<i>текущий</i>		

**Повторение (9 ч)**

128	1	Язык и речь.	типы текстов	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. <i>Определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи.	Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	<b><u>Регулятивные:</u></b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b><u>Познавательные:</u></b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	<i>рубежный</i>		
-----	---	--------------	--------------	---	---	---	---	-----------------	--	--

129	2	Р/Р Текст.	Типы текстов	<p><i>Воспроизводить</i> знания о тексте, его признаках. <i>Проверять</i> текстовые умения. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>определять</i> структуру текста, <i>составлять</i> план, <i>различать</i> типы текстов и <i>понимать</i> ситуации, в которых используются разные типы текстов. <i>Анализировать</i> текст сравнительного описания и <i>составлять</i> свой текст данного типа на заданную тему.</p>	<p>Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b><u>Познавательные:</u></b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	<i>рубежный</i>		
130	3	Предл. и словосочетание.	Слова в предложении	<p><i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предл. и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предл. <i>Разбирать</i> предл. по членам предл. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предл. <i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составлять</i> такие предл. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с</p>	<p>Научатся распознавать ВЧП. Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b><u>Познавательные:</u></b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель и пути её достижения;</p>	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	<i>рубежный</i>		

				однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).						
131	4	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	виды словарей	<i>Воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. <i>Пользоваться</i> словарями учебника. <i>Определять</i> различие в употреблении слов в разных стилях речи, <i>находить</i> изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, <i>анализировать</i> языковые средства текста. <i>Сопоставлять</i> впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, <i>составлять</i> свой текст по этой картине на заданную тему.	Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. Научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. Применять правила правописания.	<u><i>Регулятивные:</i></u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u><i>Познавательные:</i></u> использовать общие приёмы решения задач. <u><i>Коммуникативные:</i></u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	<i>рубежный</i>		
132	5	Состав слова.	Части слова	<i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего	Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Научатся образовывать однокоренные слова с	<u><i>Регулятивные:</i></u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u><i>Познавательные:</i></u> контролировать и	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	<i>рубежный</i>		

				<p>ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов.</p> <p><i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему.</p>	<p>помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Научатся разбирать слова по составу.</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять общую цель и пути её достижения;</p>	<p>единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>			
133	6	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	Безударную гласную в корне слова	<p><i>Воспроизвести</i> знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. <i>Находить</i> орфограммы в словах, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), <i>подбирать</i> проверочные слова. <i>Различать</i> слова с приставками и предлогами. <i>Подбирать</i> слова на изучаемое правило, <i>писать</i> слова с изученными орфограммами и <i>обосновывать</i></p>	<p>Научатся обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку.</p> <p>Научатся писать слова с безударной гласной в корне слова.</p> <p>Находить орфограмму на это правило.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>	<i>рубезный</i>		

				<p>правильность написания. Составлять текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата.</p>						
134	7	<p>Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи</p>	<p>Части речи?</p>	<p>Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их грамматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, обращать внимание на связь</p>	<p>Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>	<p>рубежный</p>		

				предложений в частях текста и частей текста. <i>Писать</i> свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста.						
135	9	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.	алгоритм проверки слов с безударными гласными, парными согласными, порядок звуко-буквенного анализа слов.	<i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику. <i>Воспроизводить</i> представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, <i>составлять</i> сжатое устное изложение данного текста.	Научатся отличительные признаки звуков и букв. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	<b><u>Регулятивные:</u></b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b><u>Познавательные:</u></b> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	<i>рубежный</i>		
136	10	<b>Контрольный диктант.</b>	«Однородные члены предложения», «Безударные гласные в корне слова, проверяемая ударением», Парные согласные в корне слова», «Непроизносимые согласные», «Удвоенные согласные».		Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Использование алгоритма анализа ошибок Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	<b><u>Регулятивные:</u></b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b><u>Познавательные:</u></b> ставить и формулировать проблемы. <b><u>Коммуникативные:</u></b> ставить вопросы, обращаться за помощью,	Принятие образа «хорошего ученика»	<i>итоговый</i>		



						формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

### **Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Проводится входная комплексная работа, 4 контрольных среза каждую четверть, что позволяет оценить сформированность предметных, метапредметных и личностных результатов. В конце изучения темы проводится промежуточный контроль. Формы контроля: тесты, словарные диктанты, проверочные и контрольные работы. Программой предусмотрено проведение проектов и уроков развития речи. Для развития у учащихся умений оценивать: используются такие формы как самоконтроль, взаимопроверка.

