

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ханатинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю: МКОУ

Директор Мемеева Е.Н.

Приказ № 412 от 01.03.2021



Рассмотрено на МО
от 01.09. 2021г.
Протокол № 1

Рекомендовано:
Педсовет № 1
от 01.09 2021г.

Согласовано:

Зам. дир. по УВР

Кононова В.Б.

Рабочая программа

по биологии 9 класс

Учитель

Манджеева Александра Дорджиевна

Планируемые результаты освоения учебного курса

Биология 9 класс

Выпускник научится:

характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Контр.работы	Практ. и лабор. работы	Контр. тесты
1	Введение. Биология в системе наук	2	-	-	-
2	Основы цитологии-науке о клетке	10	1	1	-
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	-	-	1
4	Основы генетики	10	-	2	1
5	Генетика человека	3	1	1	-
6	Основы селекции и биотехнологии	3	-	-	-
7	Эволюционное учение	15	1	1	1
8	Возникновение и развитие жизни на Земле	4	1	-	-
9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	16	1	5	1
	Итого:	68	5	10	4

Календарно – тематическое планирование

Биология -9 класс

68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Практика	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Дата
1	«Введение. Биология в системе наук» 2 часа Биология как наука.		Определять место биологии в системе наук. Оценивать вклад ученых-биологов в развитие науки биологии	текущий	
2	Методы биологических исследований. Значение биологии.		Выделять основные методы биологических исследований	текущий	
3	Глава 1. «Основы цитологии – наука о клетке» 10 часов Цитология – наука о клетке.		Определять предмет, задачи и методы ис-я цитологии, как науки. Объяснять значение цитологических исследований	текущий	
4	Клеточная теория		Объяснять значение клеточной теории для развития биологии	текущий	
5	Химический состав клетки.		Сравнивать химический состав живых организмов и тел неживой природы, делать выводы на основе сравнения. Объясняют роль неорганических и органических веществ в клетке.	текущий	

6	Строение клетки.		Хар-ть клетку как структурную единицу живого. Выделять существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и готовых микропрепаратах основные части и органоиды клетки. Наблюдают и описывают клетки на готовых микропрепаратах	«Стартовый (входной) контроль»	
7	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.		Объяснять особенности клеточного строения организмов. Выявлять взаимосвязи между строением и функциями клеток. Проводят биологические исследования и делают выводы на основе полученных результатов. Сравнивают строение эукариотических и прокариотических клеток на основе	текущий	
8	Лабораторная работа № 1 «Строение клеток»	Л.Р.№ 1	Наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах. Сравнивать их строение	текущий	
9	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.		Выделять существенные признаки обмена веществ. Объяснять космическую роль фотосинтеза в	текущий	

			биосфере		
10	Биосинтез белков		Выделять существенные признаки процесса биосинтеза белков и его механизм	текущий	
11	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.		Выделять и Объяснять механизмы регуляции процессов жизнедеятельности в клетке	текущий	
12	Обобщающий урок по главе «Основы цитологии – наука о клетке».		Выполняют тестовые задания в рабочей тетради. Дают определения понятиям Объясняют значение цитологических исследований, клеточной теории. Объясняют роль неорганических и органических веществ в клетке. Характеризуют клетку как структурную единицу живого. Объясняют особенности клеточного строения организмов. Выделяют существенные признаки процессов обмена веществ, биосинтеза белков и их механизм, процессов жизнедеятельности клетки	тематический контроль	

13	<p>Глава 2. «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов» 5 часов Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.</p>		<p>Определять самовоспроизведение как всеобщее свойство живого. Выделять признаки процесса размножения, формы размножения. Определяют митоз как основу бесполого размножения и роста многоклеточных</p>	текущий	
14	<p>Половое размножение. Мейоз</p>		<p>Особенности мейоза. Определять мейоз как основу полового размножения многоклеточных организмов. Выделяют особенности мейоза. Определяют мейоз как основу полового размножения многоклеточных организмов. Объясняют биологическое значение мейоза и процесса оплодотворения</p>	текущий	
15	<p>Индивидуальное развитие организма (онтогенез)</p>		<p>Выделяют типы онтогенеза (классифицируют). Составляют таблицу, в которой указывают типы развития, их основные характеристики и примеры организмов с данным типом развития</p>	текущий	

16	Влияние факторов внешней среды на онтогенез		Оценивать влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Определять уровни приспособления организмов к изменяющимся условиям	текущий	
17	Обобщающий урок по главе «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез)		Выполняют тестовые задания в рабочей тетради. Дают определения понятиям	тематический контроль	
18	Глава 3. «Основы генетики» 10 часов Генетика как отрасль биологической науки.		Определять главные задачи современной генетики. Оценивать вклад ученых в развитие генетики как науки	текущий	
19	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.		Выделять основные методы исследования наследственности. Определять основные признаки генотипа и фенотипа	текущий	
20	Закономерности наследования.		Выявлять основные закономерности наследования. Объяснять механизмы наследственности	текущий	
21	Решение генетических задач		Использовать алгоритмы решения генетических задач	текущий	
22	Практическая работа № 1 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание»	Пр. р. №1	Решать генетические задачи	текущий	

23	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола		Объяснять основные положения хромосомной теории наследственности. Объяснять хромосомное определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом	текущий	
24	Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.		Определять основные формы изменчивости организмов. Выявлять особенности	текущий	
25	Комбинативная изменчивость.		Выявлять особенности комбинативной изменчивости	текущий	
26	Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа № 2 «Изучение фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».	Л.Р.№ 2	Выявлять особенности фенотипической изменчивости. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов	текущий	
27	Обобщающий урок по главе «Основы генетики».		Определяют главные задачи современной генетики. Выявляют основные	«Полугодовой контроль»	

			<p>закономерности наследования.</p> <p>Определяют основные признаки фенотипа и генотипа.</p> <p>Выявляют основные закономерности наследования.</p> <p>Характеризуют основные формы изменчивости. Выполняют тестовые задания в рабочей тетради.</p> <p>Дают определения понятиям</p>		
28	<p>Глава 4. «Генетика человека» 3 часа</p> <p>Методы изучения наследственности человека.</p> <p>Практическая работа № 2 «Составление родословных»</p>	Пр.р №2	<p>Выделять основные методы изучения наследственности человека. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</p> <p>Составляют родословные</p>	текущий	
29	Генотип и здоровье человека.		Устанавливать взаимосвязь генотипа человека и его здоровья	текущий	
30	Обобщающий урок по главе «Генетика человека»		<p>Выполняют тестовые задания в рабочей тетради.</p> <p>Дают определения понятиям</p>	тематический контроль	
31	<p>Глава 5. «Основы селекции и биотехнологии» 3 часа</p> <p>Основы селекции</p>		<p>Определять главные задачи и направления современной селекции.</p> <p>Выделяют основные методы селекции. Объясняют значение</p>	текущий	

			селекции для развития биологии и других наук		
32	Достижения мировой и отечественной селекции.		Оценивать достижения мировой и отечественной селекции. Оценивают вклад отечественных и мировых ученых в развитие селекции	текущий	
33	Биотехнология: достижения и перспективы развития.		Оценивать достижения и перспективы развития современной биотехнологии. Характеризовать этические аспекты развития некоторых направлений биотехнологии	текущий	
34	Учение об эволюции органического мира.		Объяснять сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов. Оценивают вклад Ч. Дарвина и роль эволюционного учения в развитии биологических наук. Объясняют сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов	текущий	
35	Эволюционная теория Ч. Дарвина		Оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологических наук и роль эволюционного учения.	текущий	
36	Вид. Критерии вида.		Выделять существенные признаки вида	текущий	

37	Популяционная структура вида.		Объяснять популяционную структуру вида. Характеризовать популяцию как единицу	текущий	
38	Видообразование.		Выделять существенные признаки стадий видообразования Различать формы видообразования. Объясняют причины многообразия видов. Объясняют значение биологического разнообразия для сохранения биосферы	текущий	
39	Формы видообразования.		Различать формы видообразования.	текущий	
40	Обобщение материала по темам «Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Видообразование».			тематический контроль	
41	Борьба за существование и естественный отбор – движущиеся силы эволюции.		Различать и характеризовать формы борьбы за существование. Объяснять причины многообразия видов	текущий	
42	Естественный отбор		Характеризовать естественный отбор как движущую силу эволюции	текущий	
43	Адаптация как		Объяснять формирование	текущий	

	результат естественного отбора.		приспособленности организмов к среде обитания , изменчивость у организмов одного вида. Объясняют формирование приспособленности организмов к среде обитания (на конкретных примерах).		
44	Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.		Характеризовать взаимную приспособленность видов разных организмов.	текущий	
45	Лабораторная работа № 3 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».	Л.Р.№3		текущий	
46	Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции»		Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе обмениваются с партнером важной информацией, участвуют в обсуждении	текущий	
47	Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции.		Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе		

	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка».		обмениваться с партнерами важной информацией, участвовать в обсуждении		
48	Обобщение материала по главе «Эволюционное учение».		Выполняют тестовые задания в рабочей тетради. Дают определения понятиям	тематический контроль	
49	Глава 7. «Возникновение и развитие жизни на Земле» 4 часа Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни		Объяснять сущность основных гипотез о происхождении жизни. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	текущий	
50	Органический мир как результат эволюции		Выделять основные этапы в процессе возникновения и развития жизни на Земле.	текущий	
51	История развития органического мира		Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе обмениваются с партнером важной информацией, участвуют в обсуждении	текущий	
52	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе		При работе в паре обмениваются важной информацией. Характеризуют основные этапы развития жизни на Земле.	текущий	

	обмениваются с партнером важной информацией, участвуют в обсуждении		Формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение. При работе в паре или группе обмениваются с партнером важной информацией, участвуют в обсуждении		
53	Глава 8. «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» 16 часов Экология как наука. Лабораторная работа № 4 «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах)	Л.Р.№4	Определять главные задачи современной экологии. Выделять основные методы экологических исследований. Выделяют существенные признаки экологических факторов. Проводят биологические исследования и делают выводы на основе полученных результатов	текущий	
54	Влияние экологических факторов на организмы. Лабораторная работа № 5 «Строение растений в связи с условиями жизни»	Л.Р.№5	Определять признаки влияния экологических факторов на организмы. Проводят биологические исследования и делают выводы на основе полученных результатов	текущий	
55	Экологическая	Л.Р.№6	Определять существенные	текущий	

	ниша. Лабораторная работа № 6 «Описание экологической ниши организма		признаки экологических ниш. Описывать экологические ниши различных организмов. Определяют существенные признаки экологических ниш. Проводят биологические исследования и делают выводы на основе полученных результатов		
56	Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов. Практическая работа № 3 «Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме»	Пр.р№3	Выявлять типы взаимодействия разных видов в экосистеме.		
57	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем. Структура экосистем.		Выделять существенные признаки экосистемы. Классифицировать экосистемы	текущий	
58	Поток энергии и пищевые цепи. Практическая работа №4 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей	Пр.р №4	Выделять признаки процессов обмена веществ, круговорота веществ и превращение энергии в экосистеме. Составляют пищевые цепи и пищевые сети. Различают типы пищевых		

	питания		цепей		
59	Искусственные экосистемы. Лабораторная работа № 7 «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума»	Л.Р.№7	Выявлять существенные признаки искус. экосистем. Сравнить природные и искусственные экосистемы, делать выводы на основе сравнения. Проводят биологические исследования и делают выводы на основе полученных результатов		
60	Экологические проблемы современности		Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды. Соблюдения правил отношения к живой природе. Анализируют и оценивают последствия деятельности человека в природе	тематический контроль	
61	Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта.		Представить результаты своего исследования. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Работают над созданием проекта. При работе в паре или группе обмениваются с партнером важной информацией, участвуют в обсуждении		
62	Обобщающий урок по главе 8 «Взаимосвязи		Выполняют тестовые задания в рабочей тетради.	«Итоговый контроль»	

	организмов и окружающей среды		Дают определения понятиям		
63	Повторение по главе «Основы цитологии – науки о клетке».		Выполняют задания разного уровня сложности на знание основных вопросов курса		
64	Повторение по главе «Основы генетики»		Выполняют задания разного уровня сложности на знание основных вопросов курса		
65	Повторение по главе «Размножение и индивидуальное развитие организмов»		Выполняют задания разного уровня сложности на знание основных вопросов курса		
66	Экскурсия «История развития жизни на Земле» (посещение библиотеки).		Наблюдают и описывают экосистемы своей местности, историю развития жизни на Земле. Заносят в тетрадь краткую характеристику основных этапов развития. Заносят собранные данные в таблицу		
67	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»		Наблюдают и описывают экосистемы своей местности, сезонные изменения в живой природе. Заносят в тетрадь краткую характеристику среды жизни. Составляют цепи питания. Изучают приспособления организмов в различным экологическим факторам. Заносят собранные данные в таблицу		

68	Обобщение материала за курс 9 класса		Выполняют задания разного уровня сложности на знание основных вопросов курса		
----	--------------------------------------	--	--	--	--