

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 5
от 18.04.2023 г



Утверждено:
Директор МКОУ ХСОШ
Приказ №40 от 20.04.2023г
Мемеева Е.Н.

ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2022 – 2023 учебный год

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ханатинская средняя общеобразовательная школа»
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Малодербетовский район, п.Ханата, ул.Даваева,4
(место нахождения)

Введение.

Самообследование деятельности МКОУ «Ханатинская СОШ» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 31.08.2023 г.

МКОУ Ханатинская СОШ основная общеобразовательная школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1909 год Новое здание введено в эксплуатацию в 1971 году
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ханатинская средняя общеобразовательная школа» Малодербетовского района Республики Калмыкия
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	359425, Малодербетовский район, п.Ханата, ул.Даваева,4
б) фактический адрес	359425, Малодербетовский район, п.Ханата, ул.Даваева,4
телефон	8 (84734) 9-19-42
факс	
e-mail (адрес электронной почты)	nohaewa@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	https://shkolaxanatinskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/

Раздел 2. Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Постановление главы Малодербетовского районного муниципального образования Республики Калмыкия от 31.08.2022г
2.2. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Администрация Малодербетовского районного муниципального образования Республики Калмыкия
2.3. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	0805003396
2.4. Лицензия	Выдано МО и НРК № 1245 от 31 августа 2016г на осуществление образовательной деятельности. Н право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования, указанным в приложении настоящей лицензии. Приложение № 1 Уровни образования: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых
2.5. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 370 от 14.092016г. Выдано МО и НРК до 17.05.2023г.
2.6. Программа развития ОУ	

2.7. Образовательные программы ОУ (по лицензии) (<i>перечислить</i>)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых
--	---

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2023 - 2024 учебном году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС ООО, вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями.

Раздел 3. Условия для реализации образовательных программ

3.1. Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1971г.
- Дата последнего капитального ремонта – не установлена.
- Общая площадь 1193_м²
- Проектная мощность (предельная численность) 350 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 3 человек

3.2. Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории	5
Компьютерный кабинет	1
Спортивный зал	1
Тренажёрный зал	1
Библиотека	1
Столовая	1

3.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Основные показатели	2022/2023
1.	Количество учащихся в школе	3
2.	Книжный фонд	2323
3.	Фонд учебников	449

3.4. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

3.4.1. Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника

показатель	количество
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля)	100%
Количество компьютеров в ОУ: в том числе:	5
- используемых в учебных целях	4
- используемых в административных целях	1
Количество интерактивных досок	3
Количество ноутбуков	2
Количество проекторов	3
Количество телевизоров	1
Количество аудиомэгнофонов	1
Количество музыкальных центров	1
Наличие локальной сети (проводная) - построенная по беспроводной технологии WiFi	есть

3.5. Наличие и использование земельного участка (нужное подчеркнуть):

Стадион/футбольное поле/ баскетбольная площадка/ волейбольная площадка легкоатлетическая площадка/полоса препятствий/другие спортивные сооружения.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС

Раздел 5. Управление образовательным учреждением

5.1. Сведения об администрации образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Мемеева Елена Николаевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Манджеева Александра Дорджиевна

5.2. Сведения о формах государственно-общественного управления

<i>Формы государственно-общественного управления ОУ</i>	<i>Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)</i>
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива»
Попечительский совет	-
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете»
Методическое объединение	Локальный акт «Положение о методическом объединении»
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете»

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Раздел 6. Сведения об организации образовательного процесса

6.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	4 года	+
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет	+
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	2 лет	+

6.2. Временные характеристики образовательного процесса

	Уровень НОО	Уровень ООО
Продолжительность учебной недели:	4 класс – 5 дней	5 класс - 5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	4 класс - 40 мин	5 класс - 40 мин

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	4 класс – 10/20	5 класс - 10/20мин
Охват ГПД (общее количество детей)	4 класс – 1 чел	-

6.3. Социальный паспорт образовательного учреждения

	20-21	21-22	22-23
Всего семей:	7	5	2
- в них детей	13	9	4
- из них школьников	11	9	4
Многодетные семьи:	1	0	0
- в них детей	4	0	0
- из них школьников	2	0	0
Малообеспеченные семьи:	3	1	0
- в них детей	6	2	0
- из них школьников	4	2	0
Неполные семьи:	2	1	0
- в них детей	2	2	0
- из них школьников	2	2	0
Опекаемые дети	-	-	-

6.4 Численность обучающихся и классов-комплектов (за последние 3 года)

классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся
1	0	0	0	0	0	0
2	1	3	0	0	0	0
3	1	3	1	2	0	0
4	0	2	1	3	1	1
Итого: 1-4 кл.	2	8	2	5	1	1
5	0	0	1	1	1	2
6	1	1	0	0	0	0
7	1	1	1	1	0	0
8	1	1	0	0	0	0
9	0	0	1	1	0	0
Итого: 5-9 кл.	2	3	3	3	1	3
10	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0
Итого: 10-11 кл.	0	0	0	0	0	0
Всего по учреждению	5	11	5	8	2	3

Вывод: Условия функционирования МКОУ Ханатинская средняя общеобразовательная школа позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

6.5. Анализ работы педагогических кадров школы

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Предназначение школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям. Тема, над которой работала школа: «Личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся как средство самовыражения личности в условиях сельской малокомплектной школы»

Цель: «Обеспечение доступности и качества образования в едином образовательном пространстве школы».

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно-воспитательной работы, учебный план, штатное расписание, расписание уроков.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Совершенствование работы направлено на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
10. Воспитание чувств любви к Родине, семье, школе.

В 2022-2023 учебном году в школе постоянно работало 6 учителей. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

В прошедшем учебном году 2 педагога успешно прошли аттестацию и подтвердили имеющуюся I квалификационную категорию.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

6. 3. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование должности педагогического работника согласно штатному расписанию	Уровень квалификации (указанный в документе об уровне образования/квалификации) соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности	Квалификационная категория (для должностей педагогических работников)
1	Мемеева Елена Николаевна	Учитель рус. языка и литературы, директор	Учитель русского языка и литературы	высшая
2	Манджиева Александра Дорджиевна	Учитель химии, биологии, технологии	Учитель биологии	первая
3	Манджиева Елена Сергеевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	первая
4	Манджиева Антонина Бадмаевна	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	первая
5	Манджиева Галина Бевяевна	Учитель географии, английского языка, ИЗО	Учитель математики	первая
6	Дорджиев Арлтан Эрдниевич	Учитель физкультуры, зам. директора по ВР	Учитель математики	Не имеет

6.4. Сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшее	5	1	-	1	4
Среднее специальное	1	-	-	-	1

6.5. Сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшая категория	1	-	-	-	1
1 категория	4	-	-	-	4
Нет категории	1	1	-	-	-
Курсы повышения квалификации	2	-1	-	-	1

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Раздел 7. Результаты организации образовательного процесса 2022-2023 уч.г.

7.1. Основные статистические данные по итогам учебного года

Кол-во уч-ся	На начало	1 четв.	2 четв.	3 четв	4 четв	На конец года
Всего:	3	3	3	3	3	3
1-4 кл.	1	1	1	1	1	1
5-9 кл	2	2	2	2	2	2
10-11 кл.	0	0	0	0	0	0

Выбыло учащихся за 2022-23 учебный год 0, прибывших учащихся за 2022-2023 уч. год - 0.

В 2022-2023 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Повышение качества знаний и творческой инициативы обучающихся в свете требований стандартов нового поколения.
2. Системное внедрение в образовательный процесс проектных и информационных технологий для формирования базовых компетенций обучающихся.
3. Сохранение роли школы как школы формирования саморазвивающейся личности.
4. Поиск новых форм интеграции учебной и внеурочной деятельности.

В 2022-2023 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС (5 класс).

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно- методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. В школе второй ступени и третьей ступени используются федеральные программы общеобразовательного уровня. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

1. административные контрольные работы;
2. срезы знаний по предметам;
3. выставки работ учащихся (технология, ИЗО).

7.2. Результаты анализа проведённых итоговых контрольных работ

Класс	Предмет	Учащихся в классе	Писало	Оценка				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Математика	1	1	1	0	0	0	100%	100%
4	Русский язык	1	1	0	1	0	0	100%	100%
4	Калм. язык	1	1	0	1	0	0	100%	100%
5	Русский язык	2	2	0	2	0	0	100%	100%
5	Математика	2	2	0	2	0	0	100%	100%
5	Калм. язык	2	2	0	2	0	0	100%	100%
5	История	2	2	1	1	0	0	100%	100%

Интеллектуальное развитие учащихся происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В течение года были проведены школьные предметные олимпиады. Показателем этой работы являются результаты учащихся нашей школы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и других заочных олимпиадах и конкурсах.

В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- кадровые;
- материально-технические; - учебно-методические; - нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.

В 2022-2023 учебном году в 4, 5 классах организована **внеурочная деятельность**, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Деятельностная организация внеурочной деятельности, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, диспуты, олимпиады, соревнования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС второго поколения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала оптимизационную модель: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В 4,5 классах выделены основные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное.
- 2.Общеинтеллектуальное.
- 3.Духовно-нравственное.
4. Художественно-эстетическое.
5. Социальное

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направление образовательно – воспитательной ценности	4 кл	5 кл
Спортивно - оздоровительное	1	1
Художественно-эстетическое	1	1
Духовно - нравственное	1	1
Интеллектуальное	1	1
Социальное	1	1
Итого	5	5

Выводы: Содержание образования в МКОУ Ханатинская СОШ соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5 класс). В 2023-2024 учебном году продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

7.3. Анализ классно-обобщающего контроля

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 3 учащихся. Из них:
на I ступени – 4 класс – 1 учащихся;
на II ступени – 5 класс – 2 учащихся;
на III ступени – 0 учащихся.

Окончили учебный год: на «4» и «5» - 3 учащихся. Уровень обученности – 100 %,

качество обученности – 100 %.

Класс	Кол-во учащихся на начало уч. года	Выбыли	Прибыли	Кол-во учащихся на конец уч. года	Аттестованы	Не аттестованы	Успевают						Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
							Всего	«5»	«5»-«4»	«3»-«4»	с одной «4»	с одной «3»			
4	1	-	1	1	1	-	1	0	1	0	0	0	0	100%	100%
5	2	-	-	2	2	-	2	0	2	0	0	0	0	100%	100%
Итого	3	-	0	3	3	0	3	0	3	0	0	0	0	100%	100%

7.5. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся за 2022-2023 учебный год

Из представленной таблицы видно, что высокое качество знаний в 4,5 классах (100%).

7.6. Итоги 2022-2023 учебного года. Качество по предметам

Предмет	Качество успеваемости	Уровень успеваемости	Средний балл
1.Русский язык	100%	100%	4,0
2.Литература	100%	100%	4,0
3.Английский язык	100%	100%	4,0
4.Биология	100%	100%	4,0
5.Математика	100%	100%	4,0
6.Физкультура	100%	100%	5,0
7. Литературное чтение	100%	100%	4,0
8. Окружающий мир	100%	100%	4,0
9.ИЗО	100%	100%	5,0
10.Технология	100%	100%	5,0
11.История	100%	100%	4,0
12. География	100%	100%	4,0
13.ОДНКНР	100%	100%	4,0
14.ОРКСЭ	100%	100%	4,0
15.Музыка	100%	100%	5,0

Из представленных данных можно сделать вывод, что качество образования по предметам по школе находится на хорошем уровне.

Раздел 8. Анализ внутришкольного контроля

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролируемых и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля

осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

В целях осуществления оценки результатов работы школы организация внутришкольного контроля проводилась в следующей системе: фронтальный, тематический, классно – обобщающий контроль.

Были поставлены следующие цели контроля:

1. Фронтальный контроль:

«Состояние преподавания истории»

Контроль за формированием вычислительных навыков.

2. Тематический контроль:

Организация работы в классах в рамках ФГОС

Работа методических объединений

Контроль за заполнением классных журналов.

Контроль за техникой чтения учащихся

Контроль за уровнем преподавания в соответствии с требованиями ФГОС .

В течение года проверялись классные журналы. Обращалось внимание на заполнение, соблюдение единого орфографического режима всеми учителями школы. Все замечания по ведению журналов были выполнены. В конце учебного года проверены личные дела учащихся, их ведение, оформление.

В течение года проводился контроль прохождения программы учителями – предметниками. Учебная программа по всем предметам выполнена.

На педсоветах были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ учебно-воспитательной и методической работы за 2021-2022 учебный год и задачи на новый учебный год.
2. Подготовка и проведение ВПР в 4, 5 классах.

Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения уроков были:

- общая организация урока;
- индивидуальная работа на уроке;
- соблюдение техники безопасности на уроке;
- использование мультимедийных технологий;
- применение новых форм и методов работы; - оценка знаний, умений, навыков учащихся.

В течение года все учителя показали открытые уроки коллективного посещения по своим предметам. Были показаны как классические, так и нетрадиционные типы уроков: урок-путешествие, урок-презентация. Проводились проверки техники чтения в начале и в конце учебного года в 4,5 классах.

8.8. Результаты проверки техники чтения в 4-5 классах

Класс	Учитель	Кол-во уча в классе	Качество и скорость чтения					
			Высокая		Средняя		Низкая	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4	Манджиева Е.С.	1	1	100%	0	0%	0	0%
4	Манджиева А.Б.	2	2	100%	0	0%	0	0%

На совещаниях при администрации были заслушаны и проанализированы следующие вопросы:

- Организация работы в классах в рамках ФГОС
- Работа методических объединений
- Контроль за заполнением журналов внеурочной деятельности, классных журналов.
- Контроль за техникой чтения учащихся

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учащихся 4, 5 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

В школе были проведены Всероссийские проверочные работы:

- для обучающихся 4-х классов по учебным предметам: русский язык (часть 1, диктант) - ; русский язык (часть 2) ; математика ; окружающий мир .
- для обучающихся 5 классов по учебным предметам: русский язык, математика, история, биология.

По итогам проверки ВПР получены хорошие результаты : по всем предметам качество знаний – 100%: успеваемость – 100%.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022- 2023 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года велась работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все документы имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются в соответствии с положением по ведению соответствующих документов (классных журналов, журналов внеурочной деятельности, личных дел учащихся, личных дел сотрудников). Всеми классными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации. Администрацией ОУ были даны указания о заполнении названия учебных предметов в строгом соответствии с учебным планом школы на 2022 - 2023 учебный год. Всеми учителями подсчитано количество проведенных за год часов, сделаны выводы о выполнении учебных программ

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются регулярно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество письменных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Даны рекомендации проводить работы над ошибками регулярно, давать учащимся индивидуальные задания.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Раздел 10. Анализ методической работы МКОУ «Ханатинская средняя общеобразовательная школа» за 2022-2023 учебный год

Школа стремится к совершенству, все активнее применяя в практике новые методы и средства обучения. Педагогический коллектив школы един в своем стремлении к совершенству, к эффективности педагогического труда, в выборе методической проблемы.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения главной задачи школы «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были **созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- все методические объединения имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

В 2022-2023 учебном году перед методической службой школы были поставлены **цели:**

- обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности
- Для её реализации были сформулированы следующие **задачи:**
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с МО и творческими группами учителей – групповая методическая деятельность;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

Высшей формой коллективной и методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2022-2023 учебном году было проведено три тематических педсовета:

1. Актуальные вопросы развития системы образования Республики Калмыкия.

2. Интеграция образовательных технологий в преподавании предметов как способ достижения качества образования.
3. Новые подходы к организации учебной деятельности: проектирование урока на основе метапредметного подхода

Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы и современным направлением модернизации школы. Такая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед коллективом на сегодняшний момент, и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Каждый член коллектива был услышан, решались общие проблемы вместе, давался старт новым начинаниям и подводились итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы. Педсоветы состояли из теоретической части, которая проводилась в таких формах как: круглый стол, творческий отчет и т.д. и из практической части, на которой рассматривались сложные педагогические ситуации.

На протяжении нескольких лет в школе действует 4 методических объединения:

- ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Манджиева А.Д.,
- ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Манджиева А.Б;
- ШМО классных руководителей

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы и своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

10.1. Методические темы предметных МО:

МО учителей гуманитарного цикла - *«Системный подход в обучении и воспитании в рамках введения ФГОС»*

МО учителей естественно-математического цикла – *«Развитие интеллектуального и творческого потенциала учителя и учащихся посредством внедрения современных технологий в обучение предметам естественно-математического цикла».*

МО классных руководителей - *«Современные воспитательные технологии».*

На заседании МО обсуждались следующие вопросы:

- Реализация ФГОС через внедрение комплекса образовательных технологий деятельностного типа образовательной системы «Школа России»;
- Знакомство с новыми действующими нормативными документами, локальными актами;
- Знакомство с Приказом о введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-х классах. Структура и основное содержание.
- Требования к введению ФГОС;
- Рассмотрение и утверждение входных контрольных и диагностических работ по предметам;
- Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов;
- Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения;
- Подготовка к экзаменам: знакомство с Положением об итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.
- Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации;
- Об эффективных формах контроля и объективности выставления отметки;
- Организация и проведение предметных олимпиад (школьный этап);

- Знакомство с применением новых образовательных технологий на уроках;
- Анализ обеспеченности учебной литературой.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с

изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2022-2023 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над **темами самообразования.**

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

Темы по самообразованию учителей МКОУ «Ханатинская средняя общеобразовательная школа»

№ п/ п	Ф.И.О. учителя	Тема
1	Манджиева Елена Сергеевна	Информационные технологии на уроках в начальной школе.
2	Манджиева Антонина Бадмаевна	Вовлечение учащихся в творческий процесс на уроке.
3	Манджиева Галина Бевяевна	Использование новых информационных технологий на уроках географии
4	Мемеева Елена Николаевна	Познавательная и творческая активность на уроках калмыцкого языка.
5	Манджеева Александра Дорджиевна	Системно-деятельностный подход на уроках биологии в условиях реализации ФГОС.
6	Дорджиев Арлтан Эрдниевич	Формирование мотивации здорового образа жизни у обучающихся на уроках физической культуры и во внеурочное время.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

В прошедшем 2022-2023 учебном году продолжилась реализация **проекта по информатизации школы.** В связи с оснащением школы новой техникой весь педагогический коллектив включился в её освоение. Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в школе, были даны с использованием ИКТ.

Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные;
- информационно-справочные программы;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Наши педагоги создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению

занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии по сравнению с прошлым учебным годом.

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения: - проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- в 2022-2023 учебном году успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике, калмыцкому языку. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось самоанализу деятельности учителей и взаимопосещению уроков своих коллег.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации урока.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Использование новых технологий
5. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- предметные олимпиады.

В 2022-2023 учебном году в школе проводились традиционные предметные недели, в ходе которых повышается интерес учащихся к изучаемым предметам, развиваются творческие способности, расширяется кругозор.

Все мероприятия носили занимательный и познавательный характер. Успешно применялись задания для формирования общеучебных умений и навыков, нестандартные задачи для развития творческого мышления, задачи, развивающие логическое мышление, пространственное воображение, исследовательские навыки.

Хорошо организованные и интересно проведённые предметные недели помогли обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение.

На предметных неделях была создана особая атмосфера, пронизанная духом созидания, творчества, желанием поделиться собственными открытиями с окружающими; это показ необычного, неординарного и интересного.

Для развития творческой активности учащихся на уроках увеличили количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (информационно-коммуникативные и т.д.) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Со стороны администрации идет постоянный контроль за своевременностью прохождения курсовой переподготовки педагогов.

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификации педагогических работников проведена работа по изучению Положения об аттестации педагогических работников.

Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогических работников школы

Открытые уроки были даны опытными учителями: Манджиевой А.Б., Манджиевой Е.С, Манджиевой Г.Б., Манджеевой А.Д.

Анализ открытых мероприятий состоялся на заседаниях школьных методических объединений. Во время проведения уроков были использованы такие инновационные образовательные технологии, как: ИКТ-технологии, игровые технологии.

В процессе занятий прослеживалось умение учителей осуществлять метапредметные связи и интегрированный подход к изучению темы. Уроки отвечали современным требованиям. Таким образом, педагогический коллектив обладает достаточным методическим потенциалом для реализации системно-деятельностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса в рамках требований ФГОС.

Выводы:

Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год, результаты диагностических работ ВПР, указывают на то, что администрации и педагогическому коллективу необходимо проводить целенаправленную работу по проблеме: «Пути, способы, формы повышения качества знаний, учащихся».

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 100 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. 70% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и республиканском уровнях;
6. Поставленные в 2022-2023 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования, и повышению успеваемости выполнены.
- 7.

Раздел 11. Условия для сохранения и укрепление здоровья учащихся.

11.1. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни

Создание условий, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей, формирования навыков здорового образа жизни у участников образовательного процесса является одной из первоочередных задач педагогического коллектива, решению которой способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания, обучающихся в нашей школе:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований по отношению к мебели, помещению;
- организация горячего питания;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- система оздоровительной работы;
- целенаправленное физическое воспитание, в том числе во внеурочной деятельности;
- ежегодные профилактические медицинские осмотры обучающихся.

Неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса - хорошо организованная медицинская служба. Благодаря фельдшеру ФАП Убушиевой Р.П. в образовательном учреждении проходят регулярные профилактические осмотры, выполняется график прививок. Врачи – педиатры из районной больницы один раз в год проводят профилактические медицинские осмотры обучающихся. Под строгим контролем администрации находятся вопросы травматизма в школе, на уроках и переменах. За последние три года не зафиксировано ни одного случая травматизма у детей и взрослых. В школе организована работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления ПАВ среди детей и подростков, которая включает в себя проведение тематических классных часов и родительских собраний, тематические конкурсы плакатов, рисунков, сочинений. Внеклассная работа по профилактике алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни является логическим продолжением уроков, на которых учителя биологии, химии, литературы, ОБЖ, технологии и других предметов уделяют внимание пропаганде здорового образа жизни. Спортивно – оздоровительная работа школы включает в себя спортивно-массовые мероприятия,

подвижные перемены. Традиционными стали Дни здоровья, встречи по волейболу, военно-спортивная эстафета «А ну-ка, мальчики!», общешкольный туристический поход.

Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе, применение личностно-значимых способов учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время.
- формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию;
- проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

В период пандемии коронавирусной инфекции COVID 19 проводились профилактические меры, а именно:

- соблюдение масочного режима;
- соблюдение социальной дистанции;
- санитарно-гигиенические мероприятия (проветривание помещений, бесконтактное измерение температуры, обеззараживание помещений рециркуляторами, использование дезинфицирующих средств при уборке помещений и мытье рук).

11.2 Сведения о занятиях физической культуры на конец учебного года:

На основании медицинских заключений (мед.карт) в школе выявлено, что все учащиеся имеют основные группы здоровья – 3 чел. (100%).

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	-	-	-
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	-	-	-
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	-	-	-

12. Раздел. Система воспитательной работы :

- определяется планами воспитательной работы
- моделируется и реализуется как воспитательная система

Цель: Создание условий, способствующих развитию духовных, нравственных, гражданских качеств личности.

Задачи: - Формирование гражданской позиции учащихся через систему традиционных дел;

- Формирование духовно-богатой, нравственной личности;
- Развитие опыта ученического самоуправления;

- Формирование культуры здорового образа жизни.

Приоритетные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения: 1)

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся

- 2) Духовно-нравственное воспитание учащихся
- 3) Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди подростков.
- 4) Развитие детского самоуправления, участие детей в детских организациях и объединениях.
- 5) Здоровый образ жизни;

12.1. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	СЗД	Без категории разряд
Зам. директора по УВР	1	1				1		
Зам. директора по ВР	1	1						1
Классный руководитель	2	1	1			1		
Воспитатель ГПД	1	1						

Подводя **итоги воспитательной работы** за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что **основная цель воспитательной работы школы** - создание условий для развития познавательной мотивации, познавательного интереса и творческих способностей обучающихся, воспитание их физически и духовно - нравственно здоровыми, приобщение к культурным традициям и духовным ценностям своего народа – **достигнута**. Работу школы в воспитании подрастающего поколения можно считать удовлетворительной.

Анализируя воспитательную работу за истекший период, можно выделить **основные цели и задачи**, над которыми предстоит поработать в следующем **2022-2023 учебном** году:

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС;
- формировать у учащихся представление о здоровом и безопасном образе жизни и создать для этого все условия;
- активизировать работу общешкольного родительского комитета;
- продолжить работу по развитию ученического самоуправления;
- усилить контроль за посещаемостью обучающихся в урочное и занятостью во внеурочное время;
- привить сознательное отношение и потребность к общественно-полезному труду;
- создать благоприятные условия для полезного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.

Заключение

Самообследование МКОУ Ханатинская СОШ показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в

школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2023-2024 учебный год:

➤ **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

➤ **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области воспитательной системы:**

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов, учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ Ханатинская СОШ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2022-2023 учебный год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	2 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3 чел /100%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3 чел/ 100 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 чел/ 33,3 %
1.7.1	Регионального уровня	0 чел/ 0%
1.7.2	Федерального уровня	0 чел/ 0 %
1.7.3	Международного уровня	0 чел/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%

1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 чел/100%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 чел
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 чел/ 86 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел/ 86 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1 чел/ 14 %

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел/ 14 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел/ 0%
1.17.1	Высшая	1чел/ 14%
1.17.2	Первая	4 чел/ %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 чел/ 0%
1.18.1	До 5 лет	1 чел/ 14 %
1.18.2	Свыше 30 лет	5 чел/ 86%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел /14 %

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел/ 86%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5чел/ 86%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 чел/ 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	нет
	или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел / 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	62,9 кв. м