

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

**АДМИНИСТРАЦИЯ МАЛОДЕРБЕТОВСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ**

МКОУ ХСОШ МРМО РК

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

 Манджиева А.Д.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

 Манджиева А.Д.

Протокол №3

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Мемеева Е.Н.

Приказ №157

от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 4 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Манджиева Елена Сергеевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Статус документа

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- .Федеральный государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» от 02.09.2011 №2357
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- СанПин 1.2.3648 - 20, утвержденный Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-21

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, реализации образовательной программы/».

Реализуется программа посредством УМК «Школа России» - издательство «Просвещение» 2020 г.

Курс обеспечен следующей литературой:

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
2. Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь по окружающему миру для 4 класса. – М.: Просвещение, 2020.

Роль и место предмета в учебном плане

Программа реализуется в полном объеме. На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится :

Количество часов в неделю по программе - 2

Количество часов в неделю по учебному плану - 2

Количество часов в год – 68 (34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика современной экологически ориентированной картины мира и экологически грамотного поведения в природе и социальной среде. К числу важнейших задач курса относятся становление личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, воспитание патриотических чувств к своей стране и малой Родине,

развитие познавательной активности к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, подготовка к изучению данных дисциплин в основной школе.

В содержании программы 4 класса в центре внимания находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Россия рассматривается как часть глобального мира, а ее граждане, - как часть человечества. В теме «Земля и человечество» учащиеся смотрят на мир глазами астронома, географа, историка, эколога. Тема «Природа России» знакомит учеников с разнообразием природы России. В теме «Наш край – часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, экономика, охрана природы края, где живут учащиеся. Содержание темы «Страницы всемирной истории» формирует у детей представления об основных эпохах в развитии человека. Тема «Страницы истории Отечества» знакомит четвероклассников с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями.

УМК обеспечивает существенное развитие у учащихся речи и познавательных процессов, эмоциональной сферы и творческих способностей. Учебно – дидактический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

Цели и задачи программы

Цель - освоение знаний об окружающем мире, единстве природного и социального,

их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты обучения.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *мета-предметных результатов* начального образования.

У учеников четвёртых классов продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У четвероклассника продолжится формирование ***предметных результатов*** обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных. и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Общее количество часов			
			Теорет.	Контроль/	практ.
1	Земля и человечество	9	8	1	-
2	Природа России	11	10	1	-
3	Родной край	12	10	1	1
4	Страницы всемирной истории	6	5	1	-
5	Страницы истории России	20	19	1	-
6	Современная Россия	10	8	1	1
	Итого	68	60	6	2

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира, 4 класс УМК «Школа России»

№ п/п	Тема урока, тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
		Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)
1.	Мир глазами астронома	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. Воспроизвести представление о природе и ее значении в жизни человека.	Строить взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих	<p><u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций, читать, извлекая нужную информацию, выполнять уч-познавательные действия, делать обобщения, выводы, проверять информацию, использовать справочную литературу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в</p>
2.	Планеты Солнечной системы.	Характеризовать различия звезд и планет на примере Солнца и Земли.	Проявлять доброжелательность, оказывать помощь	
3	Звёздное небо - великая книга Природы.	Показывать изучаемые звезды и созвездия на картах звёздного неба.	Уметь применять знания в жизненных ситуациях	
4	Мир глазами географа.	Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков, показывать на глобусе и карте материки и океаны.	Установление связи между целью и мотивом	
5	Мир глазами историка.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	Устанавливать связи между целью учебной Деятельности и ее мотивом	
6	Когда и где? История –	Участвовать в групповой	Проявлять желание	

	путешествие вглубь времен	работе по поиску информации	больше узнать	парах, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами.
7	Мир глазами эколога	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.	Осознавать свое единство с окружающим миром	<u>Регулятивные:</u> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи, принимать и сохранять осознавать границы собственных знаний о природе, ставить учебные задачи, определять последовательность действовать по плану, контролировать процессии результаты деятельности промежуточных целей.
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	Оценивать личную роль в охране природы.	Вести себя экологически грамотно в природной среде	
9	Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Оценивать собственную учебную деятельность	
10	Равнины и горы России	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина.	Вести себя экологически грамотно в природной среде	<u>Познавательные:</u> выполнять учебно- познавательные действия, делать выводы, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать,
11	Моря, озера и реки России.	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов.	Проявлять эмоциональное отношение к себе и окружающему миру	
12	Природные зоны России	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и	Желать выполнять учебные действия	

		быта людей разных природных зон.		устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой.
13	Зона арктических пустынь.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о зоне арктических пустынь и обсуждать полученные сведения.	Установление связи между целью и мотивом	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать, отвечать, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять совместную деятельность в парах, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, отвечать на вопросы.
14	Тундра.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о тундре и обсуждать полученные сведения.	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности	<u>Регулятивные:</u> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, формулировать учебные задачи, адекватно оценивать собственные достижения.
15	Леса России	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о лесах России обсуждать полученные сведения.	Положительно относиться к учению	
16	Лес и человек.	Сравнивать и различать разные формы лесов.	Приобретать новые знания, умения	
17	Зона степей	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о зоне степей и	Способность к самооценке своих действий и поступков	

		обсуждать полученные сведения.		
18	Пустыни	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о зоне пустынь и обсуждать полученные сведения.	Установление связи между целью и мотивом	
19	У Черного моря.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природе Черного моря и обсуждать полученные сведения.	Поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья	
20	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа.	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	
21	Наш край	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу; делать обобщения, принимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, самостоятельно находить необходимую информацию в материалах учебников, проверять
22	Поверхность нашего края	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	Проявлять интерес к культуре и истории своего края	
23	Водные богатства нашего края	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности.	Вести себя экологически грамотно в природной среде	
24	Наши подземные богатства	Характеризовать свойства изученных полезных	Выражать положительное	

		ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).	отношение к процессу познания	информацию, находить дополнительную информацию.
25	Земля-кормилица	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.	Применять правила делового сотрудничества	<p><u>Коммуникативные:</u> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работать в парах и малых группах, осуществлять совместную деятельность в парах, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, отвечать на вопросы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей, адекватно оценивать собственные достижения, формулировать учебные задачи, определять последовательность</p>
26	Жизнь леса.	Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.	проявлять положительное отношение к учению	
27	Жизнь луга.	Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
28	Жизнь в пресных водоемах	Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.	Приобретать новые знания, умения	
29	Растениеводство в нашем крае.	Участвовать в групповой работе по поиску информации о растениеводстве нашего края	Проводить самооценку своих действий	
30	Животноводство в нашем крае	Участвовать в групповой работе по поиску информации о животноводстве нашего края	Выражать положительное отношение к процессу познания	
31	Обобщение по разделу	Обмениваться сведениями,	Осознавать свои	

	«Родной край – часть большой страны». Проверочная работа.	полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	трудности, стремиться к их преодолению	промежуточных целей с учетом конечного результата.
32	Наши проекты	Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	Выражать положительное отношение к процессу познания	
33	Начало истории человечества	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте.	Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, самостоятельно находить необходимую информацию в материалах учебников, проверять информацию, находить дополнительную информацию.
34	Мир древности: далекий и близкий	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Проявлять желание больше узнать	<u>Коммуникативные:</u> соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать, отвечать, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, участвовать в общей беседе, формулировать
35	Средние века: время рыцарей и замков	Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по теме «Рыцари и замки», излагать их в виде сообщения, рассказа.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
36	Новое время: встреча Европы и Америки	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее	

		определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	мотивом	собственные мысли, достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
37	Новейшее время: история продолжается сегодня	Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения о новейшем времени, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<u>Регулятивные:</u> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, формировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей, принимать и сохранять учебную задачу.
38	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.	Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	Оценивать собственную учебную деятельность, достижения, самостоятельность	
39	Жизнь древних славян	Пересказывать своими словами текст учебника о событии, обсуждать его в классе	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, самостоятельно формировать познавательную цель,
40	Во времена Древней Руси	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события о Древней Руси	Проявлять внимание, желание больше узнать	искать и выделять необходимую информацию, осознавать познавательную задачу, делать выводы, обобщения.
41	Страна городов	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих	<u>Коммуникативные:</u>
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.	Осознавать единство с окружающим миром	
43	Трудные времена на Русской земле	Пересказывать своими словами текст учебника (о	Целостно воспринимать	

		событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	окружающий мир	участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, создавать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать, отвечать, формулировать собственные мысли, высказывания.
44	Русь расправляет крылья	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	Осознавать единство с окружающим миром	
45	Куликовская битва	Показывать места исторических событий на исторической карте.	Проявлять внимание, желание больше узнать	
46	Иван Третий	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, формировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, формировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей.
47	Мастера печатных дел	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	Осознавать свое единство с окружающим миром	
48	Патриоты России	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	Целостно воспринимать окружающий мир	
49	Петр Великий	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	Устанавливать связи между учебной деятельностью и ее мотивом	

50	Михаил Васильевич Ломоносов	Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	Осознавать свое единство с окружающим миром	
51	Екатерина Великая	Пересказывать своими словами текст учебника. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	Проявлять внимание, желание больше узнать	
52	Отечественная война 1812 года	Показывать места исторических событий на исторической карте.	Осознавать свое единство с окружающим миром	
53	Страницы истории XIX века	Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по истории XIX века, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих	
54	Россия вступает в XX век	Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по истории XX века, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих	
55	Страницы истории 20–30-х годов	Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих	
56	Великая война и Великая Победа	Показывать места исторических событий на	Формировать положительное	

		исторической карте.	отношение к себе и к окружающему миру	
57	Страна, открывшая путь в космос	Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и мотивом	
58	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества. Проверочная работа.	Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе	Оценивать собственную учебную деятельность: достижения, инициативу, самостоятельность, причины неудач	
59	Основной закон России и права человека	Познакомить с основным законом России на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих	<u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, владеть навыком смыслового чтения, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать, отвечать, с достаточной полнотой и точностью
60	Мы – граждане России	Познакомить с текстом Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.	проявлять внимание, желание больше узнать	
61	Славные символы России.	Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.	Осознавать свое единство с окружающим миром	
62	Такие разные праздники	Различать праздники, знать опраздничных днях России	Осознавать себя, как индивидуальность и	

		на основе данных, полученных из источников массовой информации.	одновременно членом общества	<p>выражать свои мысли, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, формулировать собственные высказывания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, формировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей, принимать и сохранять учебную задачу.</p>
63	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	Познакомить с историческими памятниками, сооружениями Дальнего Востока и Сибири, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и мотивом	
64	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	Познакомить с историческими памятниками, сооружениями Урала, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и мотивом	
65	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	Познакомить с историческими памятниками, сооружениями юга России, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и мотивом	
66	Обобщение по разделу «Современная Россия». Проверочная работа.	Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе	Способность к адекватной самооценке	
67	Наши проекты	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Способность к адекватной самооценке	
68	Обобщение по всем разделам	Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе	Способность к адекватной самооценке	