

005

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Ханатинская средняя общеобразовательная школа»



«Рассмотрено»
Руководитель МО
А.Б. Манджиева Манджиева А.Б.

«Согласовано»
Зам.директора школы по УВР
В.Б. Кононова Кононова В.Б.

«Утверждаю»
Директор
Е.Н. Мемеева Мемеева Е.Н.

Протокол № 1 от
31.08.2021г

1.09.2021г

Приказ № 112 от
01.09.2021г

*Рабочая программа
внеурочной деятельности
(в рамках реализации ФГОС)
«Занимательная грамматика»
2021-2022 учебный год
4 класс (1 час в неделю)*

**Составила: Манджиева А.Б.
учитель русского языка и литературы**

Место курса «Занимательная грамматика» в учебном плане:

Общий объём учебного времени составляет в 4 классе – 34 часа

Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Ценностными ориентирами содержания данного курса

являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письма и речи

Учащиеся должны:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

- *отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;*
- *подробно пересказывать текст;*
- *составлять устный рассказ по картинке;*
- *называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;*
 - *определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);*
 - *обозначать мягкость согласных звуков на письме;*
 - *определять количество букв и звуков в слове;*
 - *писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;*
 - *ставить пунктуационные знаки конца предложения;*
 - *списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;*
 - *находить корень в группе доступных однокоренных слов.*

Содержание программы

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять,

что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматике» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.

4 класс (68 часов)

Дружим с грамматикой (34 часов) Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Дружим с орфографией(10 часов) А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Изучаем части страны «Речь» (24 часов) Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

Результаты обучения

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты)с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в

сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

У учащихся будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

К концу 4 класса учащиеся должны знать и уметь:

знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

уметь:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.

-Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

-Составлять рассказы по картинке.

Учебно-методическое обеспечение

Литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
 2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
 3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996
 4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
 5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
 6. Журналы: “Начальная школа”.
 7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
 8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
 9. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
 10. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
 11. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
- Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.

Дидактический материал

Тетради

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	О русском языке.	1
2	Крылатые слова и афоризмы.	1
3	Копилка занимательных заданий.	1
4	Игротека «выразительных средств языка»	1
5	Об именах.	1
6	О русских фамилиях.	1
7	В поисках сбежавших головоломок.	1
8	Игротека по теме «Имена. Фамилии».	1
9	Мы играем в логогрифы.	1
10	Учимся распознавать речевые ошибки.	1
11	Коллекция заморочек (речевые ошибки).	1
12	Игротека.	1
13	Фразеологизмы.	1
14	Работаем над рифмами.	1
15	Словесные забавы.	1
16	Игротека.	1
17	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1
18	Русские пословицы и поговорки.	1
19	Ассорти для любителей русского языка.	1
20	Игротека (по теме «Пословицы, поговорки, фразеологизмы»)	1
21	И снова о фразеологизмах.	1
22	Однородные члены предложения.	1
23	Ошибочка вышла.	1
24	Игротека по теме «Однородные члены. Фразеологизмы. Пословицы.	1
25	Про омонимы и их разновидности.	1
26	Еще немного фразеологизмов.	1
27	В стране Перевертундии.	1
28	Игротека по теме «Омонимы»	1
29	Что такое паронимы.	1
30	Запоминаем словарные слова.	1
31	Повторим изученное.	1
32	Игротека по теме «Паронимы».	1
33	Повторяем, повторяем.	1
34	Повторяем, готовимся к конкурсу «Русский медвежонок».	1