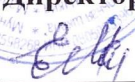

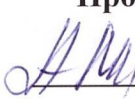


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ханатинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Утверждаю» МКОУ «01» 09 20 21 г. МРМО РК Директор  /Мемеева Е.Н./ Приказ № 112 От «01» 09 2021 год</p>	<p>Согласовано от « 01 » 09 20 21 г. Замдиректора по УВР  /Кононова В.Б./</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО « 31 » 08 2021 г. Протокол № _____  Манджиева А.Б</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
учебный предмет
2021– 2022 уч. год
учебный год
5 класс (5 часов в неделю)
класс, количество часов в неделю

Составил:

Учитель русского языка и литературы
Манджиева А.Б

Ханата, 2021

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Учебник « Русский язык 5 класс» под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Просвещение, 2014 год (в 2-х ч.)

Автор программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2013г.

Раздел V. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	Предметные результаты	Личностные результаты	Дата план	Дата факт
1	<p><u>Язык и общение (2 ч. + 1 ч. РР)</u> Язык и человек. §1, 2 Урок «открытия» нового знания.</p>		Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	02.09-06.09	
2	<p>Язык и речь. Язык и его единицы. § 3, 4 Урок «открытия» нового знания</p>		Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	02.09-06.09	
3	<p>РР. Стили речи и их особенности. §5 Урок общеметодической направленности.</p>		Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.	02.09-06.09.	
4	<p>Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6 Урок рефлексии.</p>		Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	02.09-06.09	

5	<p>Орфограмма. Место орфограмм в словах. §7 Урок <i>общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	02.09-06.09	
6	<p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8 Урок <i>общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p>	<p>Формирование мотивации к аналитической деятельности.</p>	09.09.-13.09.	
7	<p>Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. §8 <i>Урок рефлексии</i></p>	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	09.09.-13.09.	
8	<p>Правописание проверяемых согласных в корне слова. § 9 <i>Урок рефлексии</i></p>	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	09.09.-13.09.	

9	<p>Правописание непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>§10</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	09.09.-13.09.	
10	<p>Правописание и, а, у после шипящих.</p> <p>§ 11</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	09.09.-13.09.	
11	<p>Разделительные ь и ъ.</p> <p>§ 12</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться применять правило правописания разделительного ь и ъ знаков, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	16.09.-20.09	
12	<p>Раздельное написание предлогов с другими словами. Словарный диктант.</p> <p>§13 <i>Урок общеметодической направленности</i></p>	<p>Научиться применять правило раздельного написания предлогов с другими словами, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	16.09.-20.09	
13	<p>РР. Текст и его части. План</p>	<p>Научиться различать виды текста в зависимости от цели высказывания</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	16.09.-20.09	

	<p>текста §14 <i>Урок общеметодичес- кой направлен- ности</i></p>	<p>разговорный, научный и художественный стили. Составлять план текста</p>			
14	<p>РР. Обучающее подробное изложение повествовательного текста. (по Г.А. Сребницкому) §14 <i>Урок развивающего контроля.</i></p>		<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	16.09.-20.09	
15	<p>Части речи. §15 <i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Научиться различать части речи, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>	16.09.-20.09	
16	<p>Глагол. Правописание -тся, -ться в глаголах. §17, 19 <i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Научиться применять правило правописания –тся и –ться в глаголах, , составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p>	23.09.-27.09.	
17	<p>Личные окончания глаголов. Не с глаголами. §16 <i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Научиться применять правило правописания личных окончаний глаголов, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>	23.09.-27.09.	
18	<p>РР. Текст. Тема и текста. Текст и фрагменты текста.</p>	<p>Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту.</p>	<p>Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.</p>	23.09.-27.09.	

	§18 Урок «открытия» нового знания.				
19	17. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. § 19 Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	23.09.-27.09.	
20	Имя существительное. Падёжные окончания существительных §20 Урок <i>общеметодической направленности</i>	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	23.09.-27.09.	
21	Имя прилагательное как часть речи . §21 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	30.09-04.10	
22	Местоимение как часть речи. . §21 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	30.09-04.10	
23	РР Основная мысль	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	30.09-04.10	

	§23 Урок <i>общеметодической направленности</i>	мысль текста в заголовке.			
24	РР Обучающее сочинение-описание <i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы описания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	30.09-04.10	
25	Повторение пройденного. Подготовка к диктанту. <i>Урок общеметодической направленности</i>	Повторить и обобщить изученный материал по теме.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	30.09-04.10	
26	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	07.10-11.10	
27	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	07.10-11.10	
28	Синтаксис и пунктуация § 24, 25 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	07.10-11.10	

29	Словосочетание. §26 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	07.10-11.10	
30	Способы выражения грамматической связи в словосочетании §27 <i>Урок обще­методической направ­ленности</i>	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	07.10-11.10	
31	Разбор словосочетаний §28 <i>Урок обще­методической направ­ленности</i>	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	14.10-18.10	
32	РР Сжатое изложение <i>Урок обще­методической направ­ленности</i>	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	14.10-18.10	
33	Виды предложений	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	14.10-18.10	

	<p>по цели высказывания. §30</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>				
34	<p>Восклицательные предложения §30</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	14.10-18.10	
35	<p>Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31, 32</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	14.10-18.10	
36	<p>Сказуемое. §33</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться находить сказуемое в предложении.</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	21.10-25.10	
37	<p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p>	21.10-25.10	

	§34 Урок «открытия» нового знания.				
38	РР Подготовка к контрольному изложению № 1 «Стыдно перед ...соловухкой» Урок общеметодической направленности	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	21.10-25.10	
39	Контрольное изложение № 1 «Стыдно перед ...соловухкой» Урок развивающего контроля.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	21.10-25.10	
40	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. §35-36 Урок общеметодической направленности.	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	21.10-25.10	
41	Дополнение. §37 Урок общеметодической	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	04.11-08.11	

	<i>направленности.</i>				
42	<p>Определение. §38</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться находить определение в предложении.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	04.11-08.11	
43	<p>Обстоятельство . §39</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	04.11-08.11	
44	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. §40</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Научиться находить однородные члены предложения.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.</p>	04.11-08.11	
45	<p>Обобщающие слова при однородных членах. §40</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.</p>	04.11-08.11	
46	<p>Предложения с обращениями §42</p> <p><i>Урок «открытия»</i></p>	<p>Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.</p>	11.11-15.11	

	<i>нового знания.</i>				
47	РР Письмо. §43 <i>Урок развивающего контроля.</i>	Научиться писать и оформлять письма.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	11.11-15.11	
48	Синтаксический разбор простого предложения. § 44 <i>Урок рефлексии.</i>	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.	11.11-15.11	
49	Пунктуационный разбор простого предложения. § 45 <i>Урок рефлексии.</i>	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	11.11-15.11	
50	Простые и сложные предл. Синтаксический разбор сложного предложения §46 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	11.11-15.11	
51	Предложения с прямой речью. §48	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	18.11-22.11	

	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>				
52	РР Повествование (упр.283) <i>Урок</i> <i>рефлексии</i>	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	18.11-22.11	
53	Диалог. §49 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.	18.11-22.11	
54	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.	18.11-22.11	
55	Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок развивающего контроля.</i>	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	18.11-22.11	
56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	25.11-29.11	
57	Фонетика. Гласные звуки.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах,	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной	25.11-29.11	

	§51 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	различать звук и букву.	творческой деятельности.		
58	Согласные звуки. §52 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	25.11-29.11	
59	Позиционные чередования гласных и согласных. Изменение звуков в потоке речи. §53 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	25.11-29.11	
60	Согласные твердые и мягкие. §54 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	25.11-29.11	
61	РР Обучающее сочинение по картине Ф. П.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	02.12-06.12	

	<p>Решетникова «Опять двойка» §55 <i>Урок общеметодической направленности.</i></p>				
62	<p>Согласные звонкие и глухие. §56 <i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>	02.12-06.12	
63	<p>Графика. Алфавит. §57, 58 <i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>	02.12-06.12	
64	<p>Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60 <i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>	02.12-06.12	
65	<p>Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>. §61 <i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Научиться определять звуковой состав слова.</p>	<p>Формирование навыков анализа.</p>	02.12-06.12	
66	<p>РР Описание</p>	<p>Научиться воспроизводить приобретён-</p>	<p>Формирование познавательного</p>	09.12-13.12	

	<p>предмета (упр.302) §59 <i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>ные знания, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>интереса.</p>		
67	<p>РР Устное описание предметов (натюрморта), изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы» упр). <i>Урок развивающего контроля</i></p>	<p>Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	09.12-13.12	
68	<p>Орфоэпия. §61 <i>Урок общеметодической направленности</i></p>	<p>Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	09.12-13.12	
69	<p>Фонетический разбор слова §63 <i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Научиться проводить фонетический разбор.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.</p>	09.12-13.12	
70	<p>РР Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Этикетные диалоги. §62</p>	<p>Научиться отличать речь письменную и устную, монологическую и диалогическую, составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.</p>	09.12-13.12	

	<i>Урок общеметодической направленности</i>				
71	РР Составление текста на тему « Телефонный разговор» <i>Урок развивающего контроля</i>	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.	16.12-20.12	
72	Повторение и систематизация знаний по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.» <i>Урок рефлексии</i>	Научиться применять правила написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.	16.12-20.12	
73	Контрольная работа № 1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография» <i>Урок развивающего контроля</i>	Научиться выполнять комплексную контрольную работу.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	16.12-20.12	
74	Лексика. Слово и его лексическое значение. §64 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	Формирование навыков анализа.	16.12-20.12	

75	<p>Однозначные и многозначные слова</p> <p>§65</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	16.12-20.12	
76	<p>Прямое и переносное значение слова.</p> <p>§66</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафора, олицетворение).</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.</p>	23.12-27.12	
77	<p>Омонимы.</p> <p>§67</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	23.12-27.12	
78	<p>Синонимы.</p> <p>§68</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>	23.12-27.12	
79	<p>Антонимы.</p> <p>§69</p> <p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	<p>Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	23.12-27.12	
80	<p>Повторение и систематизация знаний по теме</p>	<p>Научиться пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств вы-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.</p>	23.12-27.12	

	«Лексика» <i>Урок рефлексии</i>	разительности (метафору, олицетворение).			
81	РР Подготовка к контрольному сочинению № 1 «Памятный день» (упр. 157) §64 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	13.01-17.01	
82	Написание контрольного сочинения № 1 «Памятный день» (упр. 157) <i>Урок развивающего контроля</i>	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	Формирование интереса к творческой деятельности.	13.01-17.01	
83	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. §70,71 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	13.01-17.01	
84	Окончание и основа слова. §72,73	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.	13.01-17.01	

	<i>Урок общеметодической направленности.</i>				
85	Корень слова. §74 <i>Урок рефлексии.</i>	Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	13.01-17.01	
86	РР Рассуждение (упр.402) <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.	20.01-24.01	
87	РР. Доказательства в рассуждении (упр.484) <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.	20.01-24.01	
88	РР. Рассуждение. Устное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему в научном стиле речи. <i>Урок развивающего контроля</i>	Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.	20.01-24.01	
89	Суффикс. Суффиксы имен суще-	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	20.01-24.01	

	ствительных. §76 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		самодиагностики результатов.		
90	Приставка. §77 <i>Урок рефлексии.</i>	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.	20.01-24.01	
91	РР Обучающее выборочное изложение «Последний лист орешника» (упр.420) <i>Урок развивающего контроля</i>	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.	27.01-31.01	
92	Чередование звуков. Беглые гласные §78,79 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования.	27.01-31.01	
93	Варианты морфем. Морфемный разбор слова. §80, 81 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в словах.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	27.01-31.01	

	<i>сти.</i>				
94	<p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>§82</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.</p>	27.01-31.01	
95	<p>Буквы з и с на конце приставок.</p> <p>§82</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	27.01-31.01	
96	<p>РР. Подготовка к контрольному сочинению-описанию по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	03.02-07.02	
97	<p>Контрольное сочинение-описание № 2 по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».</p> <p>Упр 457</p> <p><i>Урок развива-</i></p>	<p>Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	03.02-07.02	

	<i>ющего кон- троля</i>				
98	Буквы <i>а-о</i> в корнях <i>-лаг-, -лож-</i> . §83 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	03.02-07.02	
99	Буквы <i>а-о</i> в корнях <i>-раст-, -рос-, -ращ-</i> . §84 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	03.02-07.02	
100	Правописание корней с чередованием гласных. §85 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	03.02-07.02	
101	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов. §86 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	10.02-14.02	
102	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> . §87	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	10.02-14.02	

	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>				
103	Контрольный диктант № 3 по теме «Морфемика» <i>Урок развивающего контроля</i>	Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	10.02-14.02	
104	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	10.02-14.02	
105	Самостоятельные и служебные части речи. §89 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться различать самостоятельные и служебные части речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	10.02-14.02	
106	Имя существительное. §89 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	17.02-21.02	
107	РР. Устный отзыв о прочитанном произведении. <i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	17.02-21.02	

	<i>сти</i>				
108	Одушевленные и неодушевленные имена существительные §91 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	17.02-21.02	
109	Имена собственные и нарицательные. §92 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	17.02-21.02	
110	РР. Изложение с изменением лица. Упр 546 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	17.02-21.02	
111	РР. Изложение с изменением лица. <i>Урок развивающего контроля</i>	Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	24.02-28.02	
112	Род имен существительных. §94 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным.		24.02-28.02	

113	<p>Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. §95</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.</p>		24.02-28.02	
114	<p>Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. §96</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	24.02-28.02	
115	<p>Склонение имен существительных §97</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться определять склонение имени существительного.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	24.02-28.02	
116	<p>Склонение имен существительных. §97</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться определять склонение имени существительного.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	02.03-06.03	

	<i>сти.</i>				
117	РР Подготовка к контрольному изложению № 2 по притче Е.А. Пермяка «Перо и чернильница» <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	02.03-06.03	
118	Контрольное изложение по притче Е.А. Пермяка «Перо и чернильница». <i>Урок развивающего контроля</i>	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	02.03-06.03	
119	Падеж имен существительных. §98 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки.	02.03-06.03	
120	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в ед. числе. §99 <i>Урок общеметодической</i>	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	02.03-06.03	

	<i>направленно-сти.</i>				
121	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в ед. числе. §99</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.</p>	09.03-13.03	
122	<p>Множественное число имен существительных. §100</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Научиться правильно образовывать форму множественного числа.</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>	09.03-13.03	
123	<p>Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. §101</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Научиться применять изучаемое правило.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	09.03-13.03	
124	<p>Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. §101</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Научиться применять изучаемое правило.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	09.03-13.03	

	<i>сии.</i>				
125	Морфологический разбор имени существительного. §93 <i>Урок рефлексии.</i>	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.	Формирование навыков комплексного анализа.	09.03-13.03	
126	Повторение материала по теме <i>Урок рефлексии.</i>	Научиться применять правила, владеть терминологией.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	16.03-20.03	
127	Контрольная работа №2 по теме «Имя существительное» <i>Урок развивающего контроля</i>	Научиться выполнять комплексную контрольную работу.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	16.03-20.03	
128	Имя прилагательное как часть речи. §102 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	16.03-20.03	
129	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §103 <i>Урок рефлексии</i>	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	16.03-20.03	
130	Правописание	Научиться применять правило	Формирование устойчивой	16.03-20.03	

	гласных в падежных окончаниях прилагательных. §103 <i>Урок рефлексии</i>	написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	мотивации к самосовершенствованию.		
131	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §103 <i>Урок рефлексии</i>	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	30.03-03.04	
132	РР Обучающее сочинение-описание животного (упр.587) <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	30.03-03.04	
133	РР Устное сочинение-описание животного по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве» (упр.598) <i>Урок развивающего контроля</i>	Научиться составлять устное высказывание с элементами описания животного по картине.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	30.03-03.04	
134	РР Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений	Научиться писать связный текст с элементами описания животного, составлять план, пересказывать текст.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	30.03-03.04	

	(упр.600) <i>Урок развивающего контроля</i>				
135	Краткие и полные прилагательные. §105 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	Формирование навыков комплексного анализа.	30.03-03.04	
136	Краткие и полные прилагательные. §105 <i>Урок общеметодической направленности</i>	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	Формирование навыков комплексного анализа.	06.04-10.04	
137	Морфологический разбор прилагательного. §106 <i>Урок рефлексии.</i>	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности.	06.04-10.04	
138	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.	Научиться применять правила, владеть терминологией.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	06.04-10.04	

	<i>Урок рефлексии</i>				
139	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное». <i>Урок развивающего контроля</i>	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	06.04-10.04	
140	Анализ диктанта и работа над ошибками. <i>Урок рефлексии</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	06.04-10.04	
141	Глагол как часть речи. §107 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться исследовать глаголы в речи.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	13.04-17.04	
142	<i>Не</i> с глаголами. §108 <i>Урок рефлексии</i>	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	13.04-17.04	
143	РР. Рассказ. §109 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	13.04-17.04	
144	РР. Рассказ. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	13.04-17.04	
145	Неопределенная форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	Формирование навыков анализа.	13.04-17.04	

	§110 <i>Урок общеметодической направленности.</i>				
146	-ться и –тся в глаголах §111 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться определять неопределённую форму глагола.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	20.04-24.04	
147	Виды глагола. §112 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	Формирование навыков конструирования по образцу.	20.04-24.04	
148	Буквы е-и в корнях с чередованием. §113 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	20.04-24.04	
149	РР Невыдуманный рассказ (о себе) (упр.652) §114. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Научиться подробно рассказывать текст о себе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	20.04-24.04	

150	<p>Прошедшее время. §115</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	20.04-24.04	
151	<p>Настоящее время. §116</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	27.04-01.05	
152	<p>Будущее время. §117</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	27.04-01.05	
153	<p>Спряжение глагола. §118</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться определять спряжение глагола.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	27.04-01.05	
154	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов. §119</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Научиться применять данное правило.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	27.04-01.05	
155	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p>	<p>Научиться применять данное правило.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	27.04-01.05	

	§ 120 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>				
156	РР. Устное сочинение-рассуждение по иллюстрациям к изучаемым литературным произведениям. <i>Урок развивающего контроля</i>	Научиться составлять устную речь-рассуждение с использованием глаголов.	Формирование навыков анализа.	04.05-08.05	
157	<i>Ь в глаголах 2 лица ед. числа.</i> §122 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться применять правило.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	04.05-08.05	
158	<i>Ь в глаголах 2 лица ед. числа</i> §122 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться применять правило.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	04.05-08.05	
159	Морфологический разбор глагола. §123 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	04.05-08.05	

160	<p>Повторение изученного.</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	<p>Обобщить и систематизировать изученный материал. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	04.05-08.05	
161	<p>РР Обучающее сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»(упр.701)</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	11.05-15.05	
162	<p>РР Устное сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»(упр.701)</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	<p>Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	11.05-15.05	
163	<p>Контрольный годовой диктант № 5</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	<p>Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.</p>	<p>Формирование самоанализа и самоконтроля.</p>	11.05-15.05	
164	<p>Обобщение и систематизация изученного.</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	<p>Обобщить и систематизировать изученный материал. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	11.05-15.05	

165	Итоговое контрольное тестирование <i>Урок развивающего контроля</i>	Научиться анализировать допущенные ошибки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	11.05-15.05	
166	Разделы науки о языке. <i>Урок рефлексии</i>	Повторить орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.	Формирование навыков анализа.	18.05-22.05	
167	Орфограммы в приставках и корнях слов. <i>Урок рефлексии</i>	Повторить правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	18.05-22.05	
168	Орфограммы в окончаниях. <i>Урок рефлексии</i>	Повторить правила написания гласных в окончаниях, использовать способы проверки, владеть терминологией.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	18.05-22.05	
169	Употребление ъ и ь. <i>Урок рефлексии</i>	Повторить правила употребления ъ и ь знаков, использовать способы проверки, владеть терминологией.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	18.05-22.05	
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении <i>Урок рефлексии</i>	Повторить правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	Формирование навыков анализа.	18.05-22.05	
171	Работа со словарями. Творческие отчеты учащихся. <i>Урок рефлексии</i>	Повторить алгоритм работы со словарями, применять его на практике, анализировать допущенные ошибки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	25.05	